DEPARTMENT FOR CURRICULUM,
LIFELONG LEARNING AND EMPLOYABILITY
Directorate for Learning and Assessment Programmes
Educational Assessment Unit

Annual Examinations for Secondary Schools 2022

YEAR 11 SPANISH (SPA – Level 2) MARKING SCHEME

<table>
<tr><th colspan="6">LISTENING (20 puntos)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Prueba A
6 puntos
(6 x 1)</td><td colspan="5">Una entrevista. Vas a escuchar una entrevista a una cantante española sobre sus vacaciones. Le hacen <u>seis</u> preguntas. Escribe el número de cada pregunta en un cuadro, al lado del dibujo apropiado. ¡Ojo! hay un dibujo de más.</td></tr>
<tr><td colspan="2">6</td><td colspan="2">4</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">5</td><td colspan="2">Dibujo extra</td></tr>
<tr><td colspan="3">3</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Prueba B
8 puntos
(8 x 1)</td><td colspan="5">El tiempo libre. Escucha atentamente las ocho frases sobre el tiempo libre de los jóvenes españoles y luego señala si cada frase se refiere a la IMAGEN A o a la IMAGEN B.</td></tr>
<tr><td>1) B</td><td>2) B</td><td>3) A</td><td colspan="2">4) B</td></tr>
<tr><td>5) A</td><td>6) B</td><td>7) A</td><td colspan="2">8) A</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Prueba C
6 puntos
(3 x 2)</td><td colspan="5">Escucha los tres diálogos y luego subraya las 2 respuestas correctas de cada diálogo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. En el aula de clase</td><td colspan="3">a. y c.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Una vida sana</td><td colspan="3">b. y c.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">3. Ayudando en casa</td><td colspan="3">a. y b.</td></tr>
<tr><th colspan="6">READING (20 puntos)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Prueba A
5 puntos
(5 x 1)</td><td colspan="5">Vas a leer una postal de una chica, Paula, a su amigo Óscar. A continuación, debes leer las preguntas (1 a 5) y seleccionar la opción correcta.</td></tr>
<tr><td>1. c</td><td>2. b</td><td>3. c</td><td>4. a</td><td>5. c</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Prueba B
5 puntos
(5 x 1)</td><td colspan="5">Lee los enunciados y los textos de esta página web de información meteorológica. A continuación, elige el texto que corresponde a cada enunciado. Hay DOS textos que no debes elegir. Hay un ejemplo hecho.</td></tr>
<tr><td>0. A</td><td>1. E</td><td>2. F</td><td>3. H</td><td>4. G</td><td>5. C</td><td>Extra: B/D</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Prueba C
10 puntos
(10 x 1)</td><td colspan="5">Vas a leer tres textos de un foro donde algunos chicos y chicas hablan sobre cómo se mueven en su vida diaria. Relaciona cada pregunta con uno de los textos (A, B, C).</td></tr>
<tr><td>1. B - Ana</td><td>2. B - Ana</td><td>3. C - David</td><td>4. C - David</td><td>5. A - Enrique</td></tr>
</table>

	6. B - Ana	7. A - Enrique	8. A - Enrique	9. B - Ana	10. C – David

WRITING	**(20 puntos)**
Prueba A **10 puntos**	**Quieres escribir un comentario (45-50 palabras) en un *blog* de Internet donde presentas tu ciudad y explicas qué te gusta de ella.**
Prueba B **10 puntos**	**Vas a celebrar tu fiesta de cumpleaños y quieres invitar a un amigo/a. Escríbele un correo electrónico.**

In both tasks the student is required to write a paragraph. Marks are awarded as follows making sure the student includes in his writing what is asked for in each case:

9 - 10	Can write a short text as described in the task. The work is complete and errors are few and/or do not hinder in any way the comprehension of the written text. Good use of punctuation and spelling.
7 - 8	Can write a short text as described in the task. Overall, the student demonstrates spelling and morphological correctness and the end product is cohesive and well-organised. The work is complete with few, sporadic errors. Grammar structures are used correctly and an appropriate range of vocabulary is used.
5 - 6	Is capable of completing the required tasks with a minimum number of errors. The work demonstrates an appropriate range of vocabulary and simple grammar structures are used appropriately.
3 - 4	Is capable of completing the required task but some serious errors hinder complete comprehension of the text presented. Commits considerable grammatical and spelling mistakes. Makes correct use of basic punctuation marks (full stop, comma, question mark). The end product is acceptable.
1 - 2	Fails to adequately complete the task presented. Does not succeed to communicate his/her ideas effectively in writing in a comprehensible way. Work is characterised by continuous and repetitive grammatical and spelling errors. Grammar structures used are not appropriate and shows limited proficiency in grammar, vocabulary and spelling.
0	Fails to meet the requirements of the task presented. Very difficult to follow or incomprehensible and/or task is not completed.

SPEAKING **(20 puntos)**

En las Pruebas de Expresión Oral, el profesor sirve de interlocutor y de auxiliar a la vez. En caso de dificultad, tiene la obligación de prestarle ayuda al estudiante mediante unas preguntas. La puntuación consta de los siguientes criterios: el léxico; la estructura gramatical; la entonación y pronunciación; la interacción comunicativa y saber contestar adecuadamente a un repertorio de preguntas específicas.

Prueba A **(6 puntos)** **(12 x ½)**	**Prueba B** **(6 puntos)** **(1 x 6)**	**Prueba C** **(8 puntos)** **(2 x 4)**
Número **3** y **9** llevan **un punto** porque tienen dos preguntas.		