



L-Eżamijiet Annwali għall-Iskejjel Medji 2022

IS-SEBA' SENA

IL-MALTI (L-ORAL)

KARTA 3

IL-KARTA TAL-GHALLIEMA

3A: Il-Qari Mgħajjat: It-Test Letterarju

2 minuti / 5 marki

L-eżaminatur jagħzel biċċa mis-silta u jistieden lill-istudent/a j/taqraha.

Is-silta: Il-fqir tar-raħal

Il-fqir tar-raħal kont issibu bilqiegħda fuq bankina fil-pjazza. Wieħed sinjur mill-belt gie joqgħod ir-raħal. Kif niżel il-pjazza lemaħ lill-fqir.

"Dak x'inhu jagħmel hemm?" staqsa lil waħda mara.

"Dak il-fqir tar-raħal, joqgħod hemm kuljum biex in-nies tagħtih xi ħaġa."

Is-sinjur resaq lejn il-fqir.

"Is-sliem għalik, ibni," laqgħu l-fqir.

"Is-sliem għalik, nann," wiegħbu s-sinjur filwaqt li tah xi ħaġa f'idu. "Jien mill-belt, u ġejt noqgħod hawn."

"Tajjeb. Jien il-belt ftit dħalt f'għomri."

"Mela mhux bħall-fqar l-oħra. Dawk issibhom dejjem hdejn bieb il-belt, hdejn is-suq jew fil-pjazez. Ma titħajjarx tinżel sal-belt, nann?"

"Le ibni. Jien biċċa mir-raħal u r-raħal biċċa minni."

"Imma jekk tmur il-belt, jagħtuk iżjed. Għax ma tibdiex tinżel il-belt?"

"Sewwa qed tgħid, il-belt jaħbatli aħjar kieku. Imma hemmhekk min ma jagħtikx karità jgħaddi mgħaġġel bla ma jħares lejku, u min jagħtik karità lanqas biss jieqaf biex ikellmek. Hawnhekk ir-raħal, xorta oħra. Hawn min ma jagħtikx karità xorta joqgħod jitkellem miegħek, u min jagħtik karità jsib ukoll iż-żmien biex jieqaf jitbissimlek."

(silta addattata minn *Stejjer minn tarf ir-raħal* ta' Ġorġ Borg, 1998)

3B: Wieġeb il-mistoqsijiet kollha.

4 minuti / 5 marki

L-għalliema huma mistennija jistaqsu dawn il-mistoqsijiet dwar is-silta. Taħt kull mistoqsija jidhru xi tweġibiet ta' gwida għall-għalliema iżda aċċetta tweġibiet oħra li jagħmlu sens.

1. Minn dak li qrajt, ikkummenta dwar il-karattru tal-fqir.

Il-fqir kien jaf imur ma' kulhadd u kien igawdi r-rispett tar-raġlin. / Kien bniedem pożittiv minkejja li kien fqir.

2. Minn dak li qrajt, semmi kwalità tajba li kellhom in-nies tar-raġal.

Kien jmorru tajjeb flimkien / jikkellmu bejniethom u lesti li jgħinu dejjem fejn ikun hemm il-bżonn.

3. X'taħseb li ried iwassal l-awtur lill-qarrej permezz tal-fqir?

Li fil-ħajja għandna naċċettaw is-sitwazzjoni tagħna. Hekk il-fqir ma xtaqx imur il-belt anke jekk kien jaf li hemm kien idabbarha iżjed. / Fil-ħajja li jkollok il-flus mhux biżżejjed imma valur aqwa huwa kif tmur man-nies.

4. "Jien biċċa mir-raġal u r-raġal biċċa minni." X'taħseb fuq din l-istqarrija tal-fqir? Il-fatt li għażel li jibqa' fir-raġal u ma jmurx il-belt, taħseb li kienet għażla tajba? Għaliex?

Aktarx il-fqir għadda ħajtu kollha fir-raġal u allura kien marbut wisq ma' qalbu / sar ħaġa waħda mar-raġal.

IVA, għax b'hekk ikompli jiltaqa' mar-raġlin li kienu tant soċjevoli u ġenerużi;

LE, għax kieku mar il-belt kien idaħħal iktar flus għax hemm ikun hemm iktar nies u forsi ma jkollux għalfejn joħroġ kuljum.

5. Liema kienet l-iktar ħaġa li laqtitek fl-istorja?

Il-fqir li kien kuntent bis-sitwazzjoni tiegħu u għaraf iwieġeb għall-mistoqsija tas-sinjur b'mod għaqli. / Is-sinjur li ta parir lill-fqir biex ikun aħjar għalkemm is-sinjur ma jidhri li għen lill-fqir.

3Ċ: It-Taħdit: Diskussjoni dwar Tema

4 minuti / 5 marki

Il-belt jew ir-raġal tiegħi

L-għalliema huma mistennija jistiednu lill-istudenti jagħmlu taħdita fuq is-sugġett. Jistgħu jintużaw dawn il-punti biex jgħinu l-istudenti fl-iżvilupp tat-taħdita.

- Fejn toqgħod u kemm ilek toqgħod hemm?
- Xi bini storiku/importanti li hemm fil-belt/raġal tiegħek bħall-knisja, skola, u l-bqija.
- Postijiet sbieħ u ta' rikreazzjoni fil-belt/raġal tiegħek bħal pjazez, ġonna, grawnd.