

Year 8 – Broad Learning Outcomes for Foreign Languages

LISTENING	
Broad Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • Can follow in outline short, simple, social exchanges related to areas of immediate priority. • Can catch the main point in short, simple messages provided the delivery is clear. • Can understand simple directions. • Can understand basic instructions. • Can follow a short text provided that speech is conducted slowly and clearly. • Can understand simple public announcements and adverts about predictable matters.
READING	
Broad Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • Can understand personal simple correspondence (printed or online) about familiar subjects. • Can understand everyday notices/instructions in public places. • Can find specific, predictable information in simple everyday material (timetables/adverts). • Can understand information given by means of different visuals (illustrated brochures, maps). • Can understand texts describing everyday life (people, places, culture). • Can understand texts that provide simple instructions provided that they are written in simple language.
SPOKEN PRODUCTION	
Broad learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • Can give a simple description about immediate surroundings and everyday life (people, places, actions, daily routines, likes and dislikes). • Can speak about or describe something using a series of linked phrases and simple sentences.

SPOKEN INTERACTION	
Broad Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • Can participate in very short social exchanges on familiar matters. • Can communicate and exchange information on everyday routine and free time. • Can generally understand clear, standard speech on familiar matters. • Can ask for repetition or re-wording in a conversation.
WRITTEN PRODUCTION	
Broad Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • Can write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors. • Can write a short paragraph made up of simple phrases.
WRITTEN INTERACTION	
Broad Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none"> • Can write brief notes/short texts relating to matters in areas of immediate need. • Can write short notes, emails and text messages. • Can reply to simple notes, emails and text messages. • Can make simple requests about everyday needs and free time.

Year 8 – Specific Learning outcomes for Italian as a foreign language

Unit 1 – Hello, how are you?

Outcomes		Suggested content
1] I can address/greet people accordingly.	<input type="checkbox"/>	<i>Mario, sei molto gentile.</i> <i>Signor/a Rossi, Lei è molto gentile.</i> <i>Scusami, Mi Scusi</i> Formal and informal address
2] I can ask others how they feel. 3] I can answer questions about how I feel. 4] I can express how I feel. 5] I can react to what people say.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Ciao, come stai? Salve come sta?</i> <i>Bene, grazie. Sto bene/male.</i> <i>Mi dispiace.</i> <i>Ottimo!</i> <i>E tu? E lei?</i> <i>Anch'io.</i>
4] I can describe someone's mood.	<input type="checkbox"/>	<i>Oggi sono arrabbiato/a.</i> <i>Gianni è felice.</i> <i>Agitato, nervoso, calmo, tranquillo, allegro, contento, triste, emozionato.</i>
5] I can talk about the seasons and the weather.	<input type="checkbox"/>	<i>In estate fa caldo. In primavera fa bel tempo ma tira vento. In inverno nevica e fa brutto tempo. In</i>

		<p><i>autunno piove e fa freddo. Oggi è nuvoloso. C'è nebbia.</i></p> <p><i>Ho caldo/freddo.</i></p>
6] I can use numbers for everyday situations.	<input type="checkbox"/>	<p>e.g. street address, birthday, dates, telephone numbers, prices etc.</p> <p><i>Cento, Mille, Mila.</i></p> <p>La macchina costa €8.000.</p> <p>Sono nato/a nel 2009.</p>
7] I can place things/people in numerical order	<input type="checkbox"/>	<i>primo/a/i/e, secondo/a/i/e, terzo/a/i/e ... up to 20.</i>
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

Unit 2 - Myself and others

Outcomes		Suggested content
1] I can express likes, dislikes or preferences. 2] I can understand short texts about other people's likes and dislikes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Mi piace la matematica. Non mi piace il film. Mi piacciono i tortellini. Non mi piacciono gli esami. Il mio animale preferito è il gatto. I miei colori preferiti sono il bianco e il nero.</i>
3] I can read and listen to texts about familiar topics. 4] I can find information in a text about people, their families, pets and friends.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Gianni è un ragazzo carino. Paola è una ragazza carina. Lui ha gli occhi verdi. Lei ha i capelli corti. Marta è molto simpatica.</i>
5] I can talk briefly about a pet	<input type="checkbox"/>	<i>Il mio cane Rex ha il pelo corto e bianco. Ha cinque anni. Mangia due volte al giorno. È di taglia piccola/media/grande.</i>
6] I can make comparisons related to physical and personality characteristics.	<input type="checkbox"/>	<i>Gianni è più alto di Luca. Maria è meno calma di Sandra. Rita è intelligente come Sara.</i>
7] I can talk and write about people's jobs.	<input type="checkbox"/>	Main jobs and professions <i>Faccio l'ingegnere. Lavoro come insegnante. Sono meccanico.</i>
8] I can write/say more complex sentences.	<input type="checkbox"/>	Conjunctions <i>Allora/Così/E/Ma/Però</i> <i>Mi piace mio zio perché è simpatico.</i>

9] I can locate objects.	<input type="checkbox"/>	<p><i>Preposizioni semplici e articolate.</i></p> <p><i>Dov'è il telefonino? Il telefonino è nel cassetto.</i></p> <p><i>Dov'è il gatto? Il gatto è sull'albero.</i></p>
10] I can say/write short sentences describing people's actions	<input type="checkbox"/>	<p><i>Stare+gerundio</i></p> <p><i>Il papà sta cucinando e la mamma sta leggendo.</i></p>
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

Unit 3 - Daily routine and free time

Outcomes		Suggested content
1] I can ask someone the time.	<input type="checkbox"/>	<i>Che ora è? - Che ore sono?</i>
2] I can read and tell the time.	<input type="checkbox"/>	<i>Sono le sette e un quarto/quindici.</i> <i>Sono le dieci meno un quarto/quindici.</i> <i>Sono le nove e quaranta.</i> <i>Sono le due e mezzo/a/ trenta.</i> <i>È mezzogiorno.</i>
3] I can read and use the 24 hr clock.	<input type="checkbox"/>	<i>A che ora inizia il film? Inizia alle 17.00.</i>
4] I can use expressions related to time.	<input type="checkbox"/>	<i>(a) presto, (a) tra poco, (a) più tardi, (a) dopo (a) domani, (alla) settimana prossima, tutti i giorni.</i>
5] I can ask and answer questions about daily routine.	<input type="checkbox"/>	<i>A che ora hai la lezione di matematica? Alle 10:00.</i> <i>Due volte alla settimana/al giorno...</i> <i>Come passi la domenica?</i> <i>Cosa fai dopo scuola?</i> <i>Prima ho arte, poi ho inglese.</i> <i>Prima faccio i compiti, poi gioco.</i>
5] I can talk about my daily routine.	<input type="checkbox"/>	Reflexive verbs in sentences <i>La mattina mi alzo alle 07.00. Poi mi preparo per andare a scuola.</i>

		<i>Prima di dormire, mi lavo i denti e mi metto il pigiama.</i>
6] I can understand a timetable.	<input type="checkbox"/>	<i>orario scolastico/ dei treni/dell'autobus/dei negozi</i>
7] I can write/reply to a short letter/email.	<input type="checkbox"/>	<i>Caro/a... A presto/Ti abbraccio... Gentile... Distinti saluti...</i>
8] I can say/write, accept and refuse an invitation.	<input type="checkbox"/>	<i>Vuoi venire a pranzo con me? Mi dispiace ma non posso.</i>
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

Unit 4 - Food and Drink

Outcomes		Suggested content
1] I can talk/write about the main meals according to the time of the day.	<input type="checkbox"/>	<i>Colazione, spuntino, pranzo, merenda, cena.</i>
2] I can understand short texts about food and drink.	<input type="checkbox"/>	Indefinite article in the plural
3] I can write short texts about food and drink.	<input type="checkbox"/>	<i>Compro dei panini. Ordino delle salsicce. Mangio degli spaghetti. Prendo degli antipasti.</i>
4] I can read and understand a simple menu.	<input type="checkbox"/>	<i>antipasto, primo, secondo, contorno, dolce, bevande.</i>
5] I can place a food/drink/sweets order using simple phrases.	<input type="checkbox"/>	<i>Cosa vuoi/prendi? Cosa vuole/prende/desidera? Cosa bevi/beve? E da bere? Una pizza margherita e un succo di frutta per favore. Vorrei un cappuccino. Potrei avere un cornetto?</i>
6] I can ask for the menu/the bill.	<input type="checkbox"/>	<i>Il menù per favore. Il conto per favore. Lascio la mancia. Ecco il resto.</i>
7] I can identify and name different food/drink outlets.	<input type="checkbox"/>	<i>Compro i dolci dalla pasticceria vicino casa. Faccio colazione al bar. Andiamo a mangiare in pizzeria o in trattoria stasera?</i>
8] I can talk about actions in the past	<input type="checkbox"/>	<i>Passato prossimo con avere e essere Cosa hai fatto ieri?</i>

		<p><i>Sono andata al ristorante con i miei amici.</i></p> <p><i>Ho guardato un film.</i></p> <p><i>E Gianni cosa ha fatto? È uscito</i></p>
9] I can ask for food and drink items and quantities in a supermarket/grocery.	<input type="checkbox"/>	<p><i>Vorrei un etto di prosciutto.</i></p> <p><i>Per la torta di compleanno compro un chilo di farina, sei uova e un litro di latte.</i></p>
10] I can use expressions related to time.	<input type="checkbox"/>	<p><i>normalmente, ogni giorno/ la mattina / la sera, tutti i giorni, a pranzo, a mezzogiorno, a colazione, a cena</i></p>
11] I can describe my food and drink preferences, giving a reason.	<input type="checkbox"/>	<p><i>Mi piace/Non mi piace ... perché...</i></p> <p><i>Mi piace la cioccolata perché è dolce.</i></p> <p><i>Non mi piacciono le patatine perché sono troppo salate.</i></p> <p><i>Questa focaccia è veramente deliziosa.</i></p>
12] I can understand a simple recipe or basic instructions pertaining to different areas.	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

Unit 5 – Shopping

Outcomes		Suggested content
1] I can ask and understand questions about prices.	<input type="checkbox"/>	<i>Vorrei uno zaino, per favore. Quanto costa? Costa troppo. Posso avere uno sconto?</i>
2] I can engage in a conversation related to buying and paying.	<input type="checkbox"/>	<i>Ho lasciato i portafogli in banca. Prendo i soldi dal bancomat. La cassa è chiusa. Ho pagato con la carta di credito.</i>
3] I can use and understand vocabulary related to different types of shops.	<input type="checkbox"/>	<i>Compro le medicine in farmacia. Domenica vado al centro commerciale. Faccio la spesa al supermercato.</i>
4] I can ask, use and understand expressions related to buying and selling.	<input type="checkbox"/>	<i>Questo mese ci sono i saldi. Oggi c'è un'offerta in cartoleria. Ho comprato le scarpe con uno sconto del 20%.</i>
5] I can understand short texts or brief conversations related to clothing. 6] I can write sentences or participate in conversations about clothing. 7] I can talk about or describe clothing, accessories, footwear.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Stasera metto i pantaloni bianchi e la camicia nuova. Per il matrimonio di Sandra, Paola ha messo un lungo abito rosso. Anche Gianni era elegante con il completo con giacca e cravatta.</i>
8] I can read texts about different jobs and professions related to shops.	<input type="checkbox"/>	<i>Maria fa la commessa in pasticceria. Il cassiere al supermercato è molto gentile.</i>

9] I can invite someone/accept/refuse an invitation	<input type="checkbox"/>	<p>Verbs <i>dare, potere, dire, volere, dovere</i></p> <p><i>Vuoi venire con me al centro commerciale? Che ne dici?</i></p> <p><i>No, oggi non posso perché devo andare dal dentista.</i></p>
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

Unit 6 – Transport and travel

Outcomes		Suggested content
1] I can read texts about jobs and services in the community.	<input type="checkbox"/>	<i>Il vigile urbano dà le multe.</i> <i>Il poliziotto controlla il traffico.</i> <i>Il medico e l'infermiere lavorano in clinica.</i>
2] I can talk about transport services.	<input type="checkbox"/>	<i>La nave da crociera parte dal porto.</i> <i>Sono andato/a in Sicilia con il catamarano.</i> <i>Vado in aeroporto in taxi.</i>
3] I can ask and answer questions about arrivals and departures.	<input type="checkbox"/>	<i>Sai dov'è la fermata?</i> <i>Sai a che ora parte l'autobus?</i> <i>Aspetto lo scuolabus alle 7 di mattina.</i>
4] I can read texts about transport and travel.	<input type="checkbox"/>	<i>È bello visitare Milano in tram.</i> <i>Nelle grandi città le persone viaggiano in metrò.</i>
5] I can say which means of transport I need to use to travel.	<input type="checkbox"/>	<i>Vado a lavoro in bicicletta.</i> <i>Prendo il traghetto per tornare a casa.</i>
	<input type="checkbox"/>	