






















	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 0	Premier contact	Les consignes de la classe (écoute/écoutez, regarde/regardez, ouvrez le livre...) Les mots transparents	L'Alphabet	Exposer les élèves au monde francophone. Faire connaissance du monde français. Pour moi (l'élève), la France est... Interculturel	 SOCIAL LEARNING I become aware of a different culture, the sound of the French language, certain words in French, some famous French symbols/landmarks.  LISTENING I can understand simple words which are cognates.
UNITÉ 1	Saluer	Les Salutations ¹ Prendre congé (Bonjour ! / Salut ! / Au revoir...) Comment tu t'appelles ? Comment vous vous appelez ? Comment ça va ? / Ça va ? Dire son nom S'il vous plaît / Merci / Pardon / Excusez-moi...	Les Pronoms Personnels Sujets (Je / Tu / Il / Elle / Vous) Les Pronoms Toniques Le verbe S'APPELER (1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e personne sing.) Tu / Vous	Apprendre à se connaître	 LISTENING I can understand someone who greets me in simple French. I can understand basic classroom instructions in French. I can understand simple texts providing simple personal details of others. I understand when the teacher is speaking to one or more persons in class.  READING I can read and understand simple commands and distinguish between the use of 'Tu/Vous'.  SPEAKING I can greet people according to the time of the day.

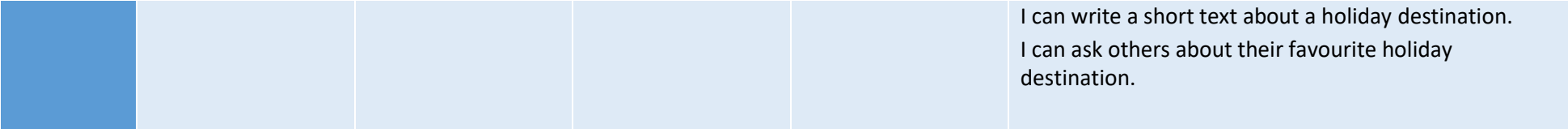
					<p>I can introduce myself and ask others what their name is.</p> <p>I can apologize and express thanks.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write simple words in French.</p> <p>I can fill in a simple form with personal details for example entering name, address and nationality.</p>
UNITÉ 2	<p>Qui est-ce ?</p>	<p>Quelques nationalités¹ (maltais(e) / français(e) / anglais(e)...) </p> <p>Les nombres¹ 0-20</p> <p>Les jours de la semaine</p> <p>Les mois de l'année</p> <p>Les saisons</p> <p>Des connecteurs simples (et / mais / aussi)</p>	<p>Qui est-ce ? C'est Paul.</p> <p>Quelques adjectifs (grand(e) / petit(e) / blond(e) / brun(e) / sympa...)</p> <p>C'est/Ce sont</p> <p>Le verbe ÊTRE</p> <p>Le verbe AVOIR</p>	<p>Accepter des copains de nationalités différentes</p>	<p> SPEAKING</p> <p>I can talk about the days of the week/months of the year.</p> <p>I can use simple phrases and sentences to describe myself and people I know.</p> <p> LISTENING</p> <p>I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself and others.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short introduction about myself, providing simple personal details and use simple connectors, such as 'et' , 'mais' and 'aussi'.</p> <p>I can write a short simple description about other persons.</p>
UNITÉ 3	<p>Ma famille</p>	<p>Les membres de la famille (Qui est-ce? / Combien de personnes...?)</p>	<p>Reprise du verbe AVOIR (J'ai un chien. Tu as un animal ?)</p>	<p>Des familles différentes</p>	<p> LISTENING</p> <p>I can understand the description of someone's family, including pets.</p>

		<p>Les nombres² 21-70</p> <p>Quelques animaux (un chien / un chat...)</p> <p>Les couleurs¹ (J'ai un chien noir.)</p>	<p>L'article défini (le frère / la sœur...)</p> <p>Les adjectifs possessifs sing. (Mon/Ma/Mes...)</p> <p>La Négation (Je n'ai pas de sœurs / d'animaux...)</p>		<p>I can understand simple texts including the use of the possessive.</p> <p> READING</p> <p>I can read simple texts and find information about people, families, friends and pets.</p> <p>I can understand short simple texts which include the use of the possessive.</p> <p> SPEAKING</p> <p>I can state how many people are in my family and who they are.</p> <p>I can ask other people about members of their family.</p> <p>I can talk about my pet/s, giving a simple description.</p> <p>I can ask other people if they have pets.</p> <p>I can say what is mine and what belongs to other persons.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short text about my family, including pets.</p> <p>I can write a short text using the possessive form.</p>
<p>UNITÉ 4</p>	<p>Au collège</p>	<p>Les matières</p> <p>Les affaires de classe</p> <p>La journée scolaire</p> <p>Les couleurs²</p>	<p>Reprise du verbe AVOIR (J'ai une trousse)</p> <p>Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Est-ce que ?</p> <p>Est-ce que tu as un cahier ?</p> <p>L'article indéfini</p>	<p>Le collège en France. À Malte c'est pareil ?</p>	<p> SPEAKING</p> <p>I can talk about my classroom and its contents.</p> <p>I can ask others about their school and classroom.</p> <p>I can talk about different subject areas in my school and state what subjects I study/like/don't like.</p> <p>I can talk about my school routine (Les cours commencent à ... et terminent à).</p>

		<p>(J'ai un stylo bleu / J'ai une trousse noire.)</p> <p>Les jours de la semaine</p> <p>L'heure ¹ (Il est huit heures / huit heures et demie)</p> <p>L'emploi du temps</p> <p>Je suis fort(e) / nul(le) en...</p>	<p>(un cahier / une trousse / des élèves...)</p> <p>Quelle heure est-il ?</p>		<p> LISTENING</p> <p>I can understand texts about my school and classroom. I can understand simple short texts about different subject areas in my school and the school environment.</p> <p> READING</p> <p>I can read texts about my school and classroom. I can read simple short texts about different subject areas in my school and the school environment.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short text about my school and classroom. I can write a short text about the subjects that I study, like and dislike.</p> <p> LEARNING TO KNOW</p> <p>I can describe the subjects I am studying and ask others what they think of particular subjects. I can state when different classes are held and ask others about the times their classes are held showing that I can use simple expressions of time, e.g. 'À quelle heure commence le cours d'anglais?'</p>
<p>UNITÉ 5</p>	<p>Goûts et Préférences</p>	<p>Reprise du vocabulaire appris dans les unités précédentes e.g. Les matières</p>	<p>Les verbes exprimant un goût / une préférence</p>	<p>Respecter divers points de vue et opinions</p>	<p> SPEAKING</p> <p>I can state that I like, dislike or prefer certain animals, people in my family, school subjects etc. I can use adjectives to justify my preferences e.g. 'J'aime l'anglais</p>

		(J'aime le français mais je déteste les maths), Les animaux (J'aime les chiens...), Les couleurs ² (Ma couleur préférée est... etc.)	(J'aime / J'adore / Je déteste / Je n'aime pas...) Les verbes en «-er »		et le français.' 'Je déteste les maths. C'est difficile!' I can ask others about their likes and dislikes e.g. 'Quel est ton ... favori/préféré?'  WRITING I can write a short text to express my likes and dislikes and why. I can write simple questions to ask about others' likes and dislikes.  LISTENING I can understand a simple text expressing others' likes and dislikes and the reason why.  READING I can read a simple text expressing others' likes and dislikes and the reason why.
UNITÉ 6	Mes passe-temps	Les Loisirs Le Sport ¹ (le sport / la musique / la télévision...) Présenter un personnage célèbre Quelques métiers (un chanteur / un footballeur / un	Le verbe FAIRE Jouer au foot Jouer du violon / de la guitare... Faire du foot/pratiquer de...	Les loisirs à Malte et dans d'autres pays. À Malte, on pratique quel sport ? (le basket / la natation / le foot...)	 SPEAKING I can state which leisure activities I like practise. I can ask others what leisure activities they like to practise. I can talk about different sports and leisure activities.  LISTENING I can understand short, basic texts about leisure activities and people's preferences.

		acteur / un professeur...)			 READING I can read short, basic texts about leisure activities and people's preferences.  WRITING I can write a short text my favourite hobby/activity. I can write a short text about a person I admire.  LEARNING TO KNOW I can say where, when and with whom I do different leisure activities.
UNITÉ 7	Les vacances	Les lieux de vacances (à la mer / à la plage / à la montagne / à la campagne...) Les mois de l'année (reprise) (Nous allons à la plage en juin.) Les moyens de transport ¹ Quelques types de logement (l'hôtel, le camping, chez une correspondante...)	Le verbe ALLER, VENIR Les prépositions de lieu (à / chez / dans / sur...) De + l'article défini A + l'article défini L'interrogatif : Quand ? Où ?	Quelques pays francophones en Europe et dans le monde. Les vacances en France et à Malte Les fêtes importantes à Malte et en France (Noël / Pâques ...)	 READING I can read a short simple text about a foreign country / city.  LISTENING I can understand a short simple text about a foreign country / city.  SPEAKING I can describe a holiday destination. I can state which countries I like to visit and where my relatives/friends live or come from. I can state which means of transport I use to travel.  WRITING



I can write a short text about a holiday destination.
I can ask others about their favourite holiday destination.

References: Common European Framework of References for Languages: Learning, teaching, assessment