




















		LANGUAGE CONTENT			
	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 0	Premier contact	<p>Les consignes de la classe (écoute/écoutez, regarde/regardez, ouvrez le livre...)</p> <p>Les mots transparents</p>	L'Alphabet	<p>Exposer les élèves au monde francophone. Faire connaissance du monde français. Pour moi (l'élève), la France est... Interculturel</p>	<p> SOCIAL LEARNING I become aware of a different culture, the sound of the French language, certain words in French, some famous French symbols/landmarks.</p> <p> LISTENING I can understand simple words which are cognates.</p>
UNITÉ 1	Saluer	<p>Les Salutations¹ Prendre congé (Bonjour ! / Salut ! / Au revoir...)</p> <p>Comment tu t'appelles ? Comment vous vous appelez ? Comment ça va ? / Ça va ?</p> <p>Dire son nom</p> <p>S'il vous plaît / Merci / Pardon / Excusez-moi...</p>	<p>Les Pronoms Personnels Sujets (Je / Tu / Il / Elle / Vous)</p> <p>Les Pronoms Toniques</p> <p>Le verbe S'APPELER (1^{ère}, 2^e, 3^e personne sing.)</p> <p>Tu / Vous</p>	<p>Apprendre à se connaître</p>	<p> LISTENING I can understand someone who greets me in simple French. I can understand basic classroom instructions in French. I can understand simple texts providing simple personal details of others. I understand when the teacher is speaking to one or more persons in class.</p> <p> READING I can read and understand simple commands and distinguish between the use of 'Tu/Vous'.</p> <p> SPEAKING I can greet people according to the time of the day.</p>


					<p>I can introduce myself and ask others what their name is.</p> <p>I can apologize and express thanks.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write simple words in French.</p> <p>I can fill in a simple form with personal details for example entering name, address and nationality.</p>
UNITÉ 2	<p>Qui est-ce ?</p>	<p>Quelques adjectifs (grand(e) / petit(e) / blond(e) / brun(e) / sympa...)</p> <p>Quelques nationalités¹ (maltais(e) / français(e) / anglais(e)...)</p> <p>Les nombres¹ 0-20</p> <p>Les jours de la semaine</p> <p>Les mois de l'année</p> <p>Les saisons</p> <p>Des connecteurs simples (et / mais / aussi)</p>	<p>Qui est-ce ? C'est Paul. Il est grand et brun. Il a 12 ans. Ce sont Paul et Anne.</p> <p>Le verbe ÊTRE Je suis brune et petite. Il est maltais.</p> <p>Le verbe AVOIR J'ai un ami. Il s'appelle... Il a 12 ans.</p>	<p>Accepter des copains de nationalités différentes</p>	<p> SPEAKING</p> <p>I can talk about the days of the week/months of the year.</p> <p>I can use simple phrases and sentences to describe myself and people I know.</p> <p> LISTENING</p> <p>I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself and others.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short introduction about myself, providing simple personal details and use simple connectors, such as 'et' , 'mais' and 'aussi'.</p> <p>I can write a short simple description about other persons.</p>
UNITÉ 3	Ma famille	Les membres de la famille (Qui est-ce?)	Reprise du verbe AVOIR	Des familles différentes	<p> LISTENING</p>

		<p>/ Combien de personnes...?)</p> <p>Les nombres² 21-70</p> <p>Quelques animaux (un chien / un chat...)</p> <p>Les couleurs ¹ (J'ai un chien noir.)</p>	<p>(J'ai un chien. Tu as un animal ?)</p> <p>L'article défini (le frère / la sœur...)</p> <p>Les adjectifs possessifs sing. (Mon/Ma/Mes...)</p> <p>La Négation (Je n'ai pas de sœurs / d'animaux...)</p>		<p>I can understand the description of someone's family, including pets.</p> <p>I can understand simple texts including the use of the possessive.</p> <p> READING</p> <p>I can read simple texts and find information about people, families, friends and pets.</p> <p>I can understand short simple texts which include the use of the possessive.</p> <p> SPEAKING</p> <p>I can state how many people are in my family and who they are.</p> <p>I can ask other people about members of their family.</p> <p>I can talk about my pet/s, giving a simple description.</p> <p>I can ask other people if they have pets.</p> <p>I can say what is mine and what belongs to other persons.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short text about my family, including pets.</p> <p>I can write a short text using the possessive form.</p>
<p>UNITÉ 4</p>	<p>Au collègue</p>	<p>Les matières</p> <p>Les affaires de classe</p> <p>La journée scolaire</p>	<p>Reprise du verbe AVOIR (J'ai une trousse)</p> <p>L'article indéfini</p>	<p>Le collègue en France. À Malte c'est pareil ?</p>	<p> SPEAKING</p> <p>I can talk about my classroom and its contents.</p> <p>I can ask others about their school and classroom.</p> <p>I can talk about different subject areas in my school and state what subjects I study/like/don't like.</p>

		<p>Les couleurs ² (J'ai un stylo bleu / J'ai une trousse noire.)</p> <p>Les jours de la semaine</p> <p>L'heure ¹ (Il est huit heures / huit heures et demie)</p> <p>L'emploi du temps</p> <p>Je suis fort(e) / nul(le) en...</p>	<p>(un cahier / une trousse / des élèves...)</p>		<p>I can talk about my school routine (Les cours commencent à ... et terminent à).</p> <p> LISTENING</p> <p>I can understand texts about my school and classroom. I can understand simple short texts about different subject areas in my school and the school environment.</p> <p> READING</p> <p>I can read texts about my school and classroom. I can read simple short texts about different subject areas in my school and the school environment.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short text about my school and classroom. I can write a short text about the subjects that I study, like and dislike.</p> <p> LEARNING TO KNOW</p> <p>I can describe the subjects I am studying and ask others what they think of particular subjects. I can state when different classes are held and ask others about the times their classes are held showing that I can use simple expressions of time, e.g. 'À quelle heure commence le cours d'anglais?'</p>
--	--	--	--	--	--

UNITÉ 5	Goûts et Préférences	Reprise du vocabulaire appris dans les unités précédentes e.g. Les matières (J'aime le français mais je déteste les maths), Les animaux (J'aime les chiens...), Les couleurs ² (Ma couleur préférée est... etc.)	Les verbes exprimant un goût / une préférence (J'aime / J'adore / Je déteste / Je n'aime pas...) Les verbes en «-er »	Respecter divers points de vue et opinions	 SPEAKING I can state my likes, dislikes or preferences regarding animals, people, school subjects etc. I can use adjectives to justify my preferences e.g. 'J'aime l'anglais et le français.' 'Je déteste les maths. C'est difficile!' I can ask others about their likes and dislikes e.g. 'Quel est ton ... favori/préféré?'  WRITING I can write a short text to express my likes and dislikes and why. I can write simple questions to ask about others' likes and dislikes.  LISTENING I can understand a simple text expressing others' likes and dislikes and the reason why.  READING I can read a simple text expressing others' likes and dislikes and the reason why.
UNITÉ 6	Mes passe-temps	Les Loisirs Le Sport ¹ (le sport / la musique / la télévision...) Présenter un personnage célèbre	Le verbe FAIRE Jouer au foot Jouer du violon / de la guitare... Faire du foot/pratiquer de...	Les loisirs à Malte et dans d'autres pays. À Malte, on pratique quel sport ? (le basket /	 SPEAKING I can state which leisure activities I like to practise. I can ask others what leisure activities they like to practise. I can talk about different sports and leisure activities.

		Quelques métiers (un chanteur / un footballeur / un acteur / un professeur...)		la natation / le foot...)	 LISTENING I can understand short, basic texts about leisure activities and people's preferences.  READING I can read short, basic texts about leisure activities and people's preferences.  WRITING I can write a short text about my favourite hobby/activity. I can write a short text about a person I admire.  LEARNING TO KNOW I can say where, when and with whom I do different leisure activities.
UNITÉ 7	Les vacances	<p>Les lieux de vacances (à la mer / à la plage / à la montagne / à la campagne...)</p> <p>Les mois de l'année (reprise) (Nous allons à la plage en juin.)</p> <p>Les moyens de transport¹</p>	<p>Le verbe ALLER, VENIR</p> <p>Les prépositions de lieu (à / chez / dans / sur...)</p>	<p>Quelques pays francophones en Europe et dans le monde.</p> <p>Les vacances en France et à Malte</p> <p>Les fêtes importantes à Malte et en France (Noël / Pâques ...)</p>	 READING I can read a short simple text about a foreign country / city.  LISTENING I can understand a short simple text about a foreign country / city.  SPEAKING I can describe a holiday destination.

		Quelques types de logement (l'hôtel, le camping, chez une correspondante...)			<p>I can state which countries I like to visit and where my relatives/friends live or come from.</p> <p>I can state which means of transport I use to travel.</p> <p>I can ask others about their favourite holiday destination.</p> <p> WRITING</p> <p>I can write a short text about a holiday destination.</p>
--	--	--	--	--	---

References: Common European Framework of References for Languages: Learning, teaching, assessment