



**Annual Examinations for Secondary Schools 2014**

<b>FORM 4/2<sup>nd</sup> year</b>	<b>FRENCH</b>	<b>MARKING SCHEME</b>
-----------------------------------	---------------	-----------------------

<b>Paper 2 Part I</b>
-----------------------

	<p><b><u>Exercice 1: Dictée</u></b></p> <p>Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>Hier, ai passé, toute, au, mes, beaucoup, animaux, comme, et, cousins, vieux, étaient, très, mais, marrants, cette, promenade, sommes allés, une, boire.</p>	<p><i>(20 x ½ pt = 10 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
	<p><b><u>Exercice 2: Compréhension orale</u></b></p> <p><b>A.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sa sœur</li> <li>2. magasins de bricolage</li> <li>3. copains</li> </ol> <p><b>B.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. à l'âge de 5 ans</li> <li>5. d'une gomme, des crayons, des feuilles et des pastels</li> <li>6. coloriste de BD</li> </ol> <p><b>C.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. la tarte aux pommes et le risotto aux champignons</li> <li>8. ses ingrédients</li> <li>9. de commencer par des recettes simples</li> <li>10. concentré, pense</li> </ol>	<p><i>(10 points)</i></p> <p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(2 x ½ pt = 1 point)</i> <i>Seules réponses possibles</i> <i>Aucune pénalisation pour fautes d'orthographe</i></p>

**Paper 2 Part II**

	<p><b><u>Exercice 1</u></b> partiront – aura – durera – viendront – parleront – poserez – connaîtrez – fera – mangera - boira.</p>	<p align="center"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																								
	<p><b><u>Exercice 2</u></b> seulement, donner, capitale, cet, par, mais, présenté, où, interdite, encore.</p>	<p align="center"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																								
	<p><b><u>Exercice 3: Compréhension écrite</u></b></p> <p><b>A. Trouvez dans les paragraphes indiqués:</b></p> <table border="1" data-bbox="327 705 965 936"> <tr><td><b>1.</b></td><td>interdit</td></tr> <tr><td><b>2.</b></td><td>nombreux</td></tr> <tr><td><b>3.</b></td><td>menacés</td></tr> <tr><td><b>4.</b></td><td>pensaient</td></tr> <tr><td><b>5.</b></td><td>de nos jours</td></tr> <tr><td><b>6.</b></td><td>car</td></tr> </table> <p><b>B.</b></p> <table border="1" data-bbox="363 958 912 1137"> <tr><td></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td><td><b>6</b></td></tr> <tr><td><b>V</b></td><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td><b>F</b></td><td>X</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>NM</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> <p><b>C.</b> Parce qu'ils pensaient que c'était un animal qui tuait l'homme.</p> <p><b>D.</b> De mieux garder leurs troupeaux par un ou plusieurs bergers, avec des chiens de protection</p> <p><b>E.</b> Dans le parc du Mercantour / dans le Jura / dans les Vosges / dans le Lubéron</p> <p><b>F.</b> (1) le loup (2) des loups</p> <p><b>G.</b> A la discrétion du professeur.</p> <p><b>H.</b> Donner ½ point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Dédire ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 1 point seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été intériorisé/bien compris.</p>	<b>1.</b>	interdit	<b>2.</b>	nombreux	<b>3.</b>	menacés	<b>4.</b>	pensaient	<b>5.</b>	de nos jours	<b>6.</b>	car		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>V</b>			X	X		X	<b>F</b>	X	X					<b>NM</b>					X		<p align="center"><i>(15 points)</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i> <i>Seule réponse possible</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i></p> <p align="center"><i>(2 x ½ pt = 1 point)</i> <i>Accepter deux de ces quatre réponses.</i></p> <p align="center"><i>(2 x 1pt = 2 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(4 x ½ pt = 2 points)</i></p> <p align="center"><i>(2 points)</i></p>
<b>1.</b>	interdit																																									
<b>2.</b>	nombreux																																									
<b>3.</b>	menacés																																									
<b>4.</b>	pensaient																																									
<b>5.</b>	de nos jours																																									
<b>6.</b>	car																																									
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>																																				
<b>V</b>			X	X		X																																				
<b>F</b>	X	X																																								
<b>NM</b>					X																																					

	<p><b><u>Exercice 4: Rédaction d'un court message</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes.</li> <li>- Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence.</li> <li>- Créativité et originalité.</li> <li>- Correction grammaticale.</li> <li>- Qualité et pertinence du lexique utilisé.</li> </ul>	<p>(5 points)</p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p>
	<p><b><u>Exercice 5: Tâche à accomplir</u></b></p> <p><b>Valeur Communicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes.</li> <li>- Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence.</li> <li>- Créativité et originalité.</li> </ul> <p><b>Qualité Linguistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction grammaticale.</li> <li>- Qualité et pertinence du lexique utilisé.</li> <li>- Présentation: netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes.</li> </ul>	<p>(15 points)</p> <p><i>de 0 à 3 points</i></p> <p><i>de 0 à 5 points</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 4 points</i></p> <p><i>de 0 à 4 points</i></p> <p><i>de 0 à 3 points</i></p>
<p><b>A.</b></p>	<p><b><u>Exercice 6: Culture et Civilisation</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algérie</li> <li>2. rose</li> <li>3. dictionnaire</li> <li>4. régionale</li> <li>5. 26</li> <li>6. idées</li> <li>7. français</li> <li>8. semaine</li> <li>9. rouge</li> <li>10. 22</li> <li>11. Seine</li> <li>12. Pyrénées</li> </ol>	<p>(15 points)</p> <p><i>(12 x 1/2 pt = 6 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>

<b>B.</b>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;"><b>0</b></td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">1</td> </tr> </table>	4	6	<b>0</b>	2	5	3	1	<p style="text-align: center;"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>
4	6	<b>0</b>	2	5	3	1			
<b>C.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. petit creux</li> <li>2. petit déjeuner</li> <li>3. muguet</li> <li>4. crêpes</li> <li>5. quatre</li> <li>6. poissons</li> <li>7. dernier</li> <li>8. cochenille</li> <li>9. fève</li> <li>10. Armistice</li> <li>11. six</li> <li>12. Marseillaise</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>(12 x ½ pt = 6 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>							



Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 4/2<sup>nd</sup> year

FRENCH (Paper 1)

## MARKING SHEET : ONE SHEET PER CANDIDATE

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

### Interprétation d'un document authentique à l'oral



- |              |                              |                      |                          |
|--------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|
| i.           | Fluidité                     | <input type="text"/> | /3                       |
| ii.          | Vocabulaire et Prononciation | <input type="text"/> | /3                       |
| iii.         | Précision grammaticale       | <input type="text"/> | /3                       |
| iv.          | Compétence pragmatique       | <input type="text"/> | /1                       |
| <b>TOTAL</b> |                              |                      | <input type="text"/> /10 |

### Jeu de rôle

- |              |  |                      |                          |
|--------------|--|----------------------|--------------------------|
| i.           | <b>Capacité à faire face à la situation de communication</b>   |                      |                          |
|              | - Compréhension de la consigne   | <input type="text"/> | /1                       |
|              | - Pertinence des actes de parole   | <input type="text"/> | /2                       |
|              | - Aptitude à échanger  | <input type="text"/> | /2                       |
| ii.          | <b>Compétence linguistique</b>   |                      |                          |
|              | - Organisation et précision de l'information   | <input type="text"/> | /1                       |
|              | - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) | <input type="text"/> | /2                       |
|              | - Production syntaxique, phrases cohérentes  | <input type="text"/> | /2                       |
| <b>TOTAL</b> |  |                      | <input type="text"/> /10 |