



Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 4/4th year

FRENCH

MARKING SCHEME

Paper 2 Part I

	<p><i>Exercice 1: Dictée</i></p> <p>Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>jeudi, près, étaient, un, vingt-huit, femme, a compris, ce, qu'ils, dernière, téléphonique, quitter, en, n'est, balade, vélo, ses, gens, vu, noire</p>	<p><i>(20 x ½ pt = 10 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
<p>A.</p> <p>1. a. en Indonésie</p> <p>2. a. a pleuré</p> <p>3. b. toute la sécurité employée</p> <p>4. c. des islamistes locaux</p> <p>B.</p> <p>5. des mois</p> <p>6. ont organisé des manifestations</p> <p>7. moins de musulmanes que d'hindouistes</p> <p>C.</p> <p>8. en 2002</p> <p>9. au Nigeria</p> <p>10. 200 victimes</p>	<p><i>Exercice 2 : Compréhension orale</i></p>	<p><i>(10 points)</i></p> <p><i>(4 x 1 pt = 4 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i> <i>Aucune pénalisation pour fautes d'orthographe</i></p>

Paper 2 Part II

	<p>Exercice 1 : <u>Soulignez l'option correcte parmi les trois proposées</u></p> <p>allés, dans, vieille, sommes, découvert, vers, visité, partis, visiter, de</p>	<p style="text-align: right;"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																											
	<p>Exercice 2 : <u>Complétez le paragraphe avec les mots dans la liste ci-dessous</u></p> <p>sera, certainement, comme, vie, nuit, privés, ses, passé, où, utilisent</p>	<p style="text-align: right;"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																											
<p>A.</p> <p>1. originaires 2. aide 3. célèbre 4. drame 5. impuissantes 6. seulement</p> <p>B.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NM</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table> <p>C. L'Italie va proclamer un deuil national. D. À l'Union européenne. E. Un drame de « honte ». F. À l'île de Lampedusa. G. À la discrétion du professeur. H. À la discrétion du professeur.</p> <p>Donner 1 point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Déduire ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 2 points seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été intériorisé/bien compris.</p>		1.	2.	3.	4.	5.	6.	V		x		x		x	F	x		x				NM					x		<p style="text-align: right;"><i>(15 points)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(1 point)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(1 point)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(1 point)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(2 points)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(4 x ½ pt = 2 points)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(2 points)</i></p>
	1.	2.	3.	4.	5.	6.																							
V		x		x		x																							
F	x		x																										
NM					x																								
	<p>Exercice 4 : <u>Mettez les verbes entre parenthèses au Passé Composé ou Imparfait selon le cas</u></p> <p>sommes montés, ont fait, ont pris, faisait, pouvait</p>	<p style="text-align: right;"><i>(5 x 1 pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																											

	<p>Exercice 5 : <u>Message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. 	<p>(5 points)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p>							
	<p>Exercice 6 : <u>Tâche</u></p> <p>Valeur Communicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. <p>Qualité Linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. - Présentation: netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes. 	<p>(15 points)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 1 point)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 2 points)</p>							
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p>	<p>Exercice 7 : <u>Culture et Civilisation</u></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 1. la carte à puce 2. autoriser quelqu'un 3. Louis Pasteur 4. le cinématographe 5. écrivain 6. Aquitaine 7. La Suisse 8. Lyon 1. cinq 2. cochenille 3. Alpes 4. creux 5. coq 6. poissons 	3	4	6	0	2	1	5	<p>(10 points)</p> <p>(6 x ½ pt = 3 points)</p> <p>(8 x ½ pt = 4 points) <i>Seules réponses possibles</i></p> <p>(6 x ½ pt = 3 points) <i>Seules réponses possibles</i></p>
3	4	6	0	2	1	5			



Name: _____

Class: _____

MARKING SHEET : ONE SHEET PER CANDIDATE

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)



- i. Fluidité /3
- ii. Vocabulaire et Prononciation /3
- iii. Précision grammaticale /3
- iv. Compétence pragmatique /1

TOTAL : /10

Jeu de rôle

(10 points)

i. Capacité à faire face à la situation de communication

- Compréhension de la consigne /1
- Pertinence des actes de parole /2
- Aptitude à échanger /2

ii. Compétence linguistique

- Organisation et précision de l'information /1
- Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) /2
- Production syntaxique, phrases cohérentes /2

TOTAL : /10