



Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 4/4th year

FRENCH

MARKING SCHEME

Paper 2 Part I

	<p><i>Exercice 1: Dictée</i></p> <p>Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>jeudi, près, étaient, un, vingt-huit, femme, a compris, ce, qu'ils, dernière, téléphonique, quitter, en, n'est, balade, vélo, ses, gens, vu, noire</p>	<p><i>(20 x ½ pt = 10 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
<p>A.</p>	<p><i>Exercice 2 : Compréhension orale</i></p> <p>1. a. en Indonésie</p> <p>2. a. a pleuré</p> <p>3. b. toute la sécurité employée</p> <p>4. c. des islamistes locaux</p>	<p><i>(10 points)</i></p> <p><i>(4 x 1 pt = 4 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
<p>B.</p>	<p>5. des mois</p> <p>6. ont organisé des manifestations</p> <p>7. moins de musulmans que d'hindouistes</p>	<p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
<p>C.</p>	<p>8. en 2002</p> <p>9. au Nigeria</p> <p>10. 200 victimes</p>	<p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i></p> <p><i>Aucune pénalisation pour fautes d'orthographe</i></p>

Paper 2 Part II

	<p><i>Exercice 1 : <u>Soulignez l'option correcte parmi les trois proposées</u></i></p> <p>à, les, était, préfère, belle, fait, de, chez, gentil, verra</p>	<p align="center"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																			
	<p><i>Exercice 2 : <u>Complétez le paragraphe avec les mots dans la liste ci-dessous</u></i></p> <p>nombreux, phénomène, au, cette, mouvements, regarder, soir, ou, bande, ensemble</p>	<p align="center"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																			
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p> <p>E.</p> <p>F.</p> <p>G.</p> <p>H.</p> <p>I.</p>	<p><i>Exercice 3 : <u>Compréhension écrite</u></i></p> <table border="1" data-bbox="352 846 954 887"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>0</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="304 943 986 1093"> <tr> <td></td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td> </tr> <tr> <td>V</td><td></td><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td><td>x</td> </tr> <tr> <td>F</td><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>NM</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td> </tr> </table> <p>Le bateau a pris feu et a coulé.</p> <p>Ils venaient d'Érythrée.</p> <p>1. la Libye 2. accueillir de nombreux immigrants</p> <p>deuil national</p> <p>Il demande de l'aide à l'Union européenne.</p> <p>À la discrétion du professeur.</p> <p>À la discrétion du professeur.</p> <p>Donner 1 point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Dédire ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 2 points seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été intériorisé/bien compris.</p>	4	3	6	0	5	2	1		1.	2.	3.	4.	5.	6.	V		x		x		x	F	x		x				NM					x		<p align="center"><i>(15 points)</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i></p> <p align="center"><i>(2 x ½ pt = 1 point)</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i></p> <p align="center"><i>(4 x ½ pt = 2 points)</i></p> <p align="center"><i>(2 points)</i></p>
4	3	6	0	5	2	1																															
	1.	2.	3.	4.	5.	6.																															
V		x		x		x																															
F	x		x																																		
NM					x																																
	<p><i>Exercice 4 : <u>Passé Composé ou Imparfait ? Soulignez l'option correcte</u></i></p> <p>suis arrivé, suis entré, buvait, parlait, avait</p>	<p align="center"><i>(5 x 1 pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																			

	<p>Exercice 5 : <u>Message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. 	<p>(5 points)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p>							
	<p>Exercice 6 : <u>Tâche</u></p> <p>Valeur Communicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. <p>Qualité Linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. - Présentation: netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes. 	<p>(15 points)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 1 point)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 3 points)</p> <p>(de 0 à 2 points)</p>							
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p>	<p>Exercice 7 : <u>Culture et Civilisation</u></p> <table border="1" style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">0</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 1. la carte à puce 2. autoriser quelqu'un 3. Louis Pasteur 4. le cinématographe 5. écrivain 6. Aquitaine 7. La Suisse 8. Lyon 1. cinq 2. coccinelle 3. Alpes 4. creux 5. coq 6. poissons 	3	4	6	0	2	1	5	<p>(10 points)</p> <p>(6 x ½ pt = 3 points)</p> <p>(8 x ½ pt = 4 points)</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p> <p>(6 x ½ pt = 3 points)</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
3	4	6	0	2	1	5			



Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 4/4th year

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

Name: _____

Class: _____

MARKING SHEET : ONE SHEET PER CANDIDATE

Interprétation d'un document authentique à l'oral

(10 points)



- i. Fluidité /3
- ii. Vocabulaire et Prononciation /3
- iii. Précision grammaticale /3
- iv. Compétence pragmatique /1

TOTAL : /10

Jeu de rôle

(10 points)

i. Capacité à faire face à la situation de communication

- Compréhension de la consigne /1
- Pertinence des actes de parole /2
- Aptitude à échanger /2

ii. Compétence linguistique

- Organisation et précision de l'information /1
- Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) /2
- Production syntaxique, phrases cohérentes /2

TOTAL : /10