

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 3/1st year	FRENCH	MARKING SCHEME
------------------------	---------------	-----------------------

Paper 2 Part I

	<p><u>Exercice 1: Dictée</u> Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>sœur – a – quinze – très – parce qu’elle – Comme – mes – parents – laissent – peux – tard – mais – non – toujours – copains – et – vêtements – Elle – comprend – être</p>	<p><i>(20 x ½ pt = 10 points)</i></p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
	<p><u>Exercice 2: Compréhension Orale</u></p> <p>Première Partie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gautier 2. À Bernard 3. 97 4. B 5. C <p>Deuxième Partie:</p> <p>Chez l’épicier : A – C – D – G – H – I – K – L</p> <p>À la boulangerie-pâtisserie : A – C</p>	<p><i>(10 points)</i></p> <p><i>(5 x 1 point = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles)</i></p>

Paper 2 Part II

	<p><u>Exercice 1</u> suis – connais – fait – prépare – veulent</p>	<p align="center"><i>(5 x 1 pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																			
	<p><u>Exercice 2</u> par – achetez – légumes – leur – exotiques – non – boissons – rarement – bonbons – fois</p>	<p align="center"><i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																			
<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p>	<p><u>Exercice 3 : Compréhension Ecrite</u></p> <table border="1" data-bbox="300 763 1050 801"> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="395 913 970 1193"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NM</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table> <p>mairies, clubs.</p> <p>C'est l'occasion de rencontrer des gens nouveaux.</p> <p>(i) Elle commence le 28 juin. (ii) On célèbre la fête du cinéma tous les ans. (iii) Elle dure trois jours. (iv) On achète des billets à prix réduits.</p> <p>À la discrétion du professeur</p> <p>Ils vont aux restaurants.</p> <p>Donner ½ point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Déduire ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 1 point seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été bien intériorisé/bien compris.</p>	6	0	1	4	3	2	5		1	2	3	4	5	6	V	X			X		X	F		X	X				NM					X		<p align="center"><i>(15 points)</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(2 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i></p> <p align="center"><i>(2 x 1 point)</i> <i>(Accepter deux réponses correctes)</i></p> <p align="center"><i>(4 x ½ point)</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i> <i>(Seule réponse possible)</i></p> <p align="center"><i>(2 points)</i></p>
6	0	1	4	3	2	5																															
	1	2	3	4	5	6																															
V	X			X		X																															
F		X	X																																		
NM					X																																

	<p><u>Exercice 4 : Message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la situation et du choix de l'information : qui écrit ? à qui ? sur quoi ? pourquoi ? Respect des consignes. • Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. • Créativité et originalité. • Correction grammaticale. • Qualité et pertinence du lexique utilisé. 	<p>(5 points)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 1 point)</p>											
	<p><u>Exercice 5 : Tâche à accomplir</u></p> <p>Valeur Communicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la situation et du choix de l'information : qui écrit ? à qui ? sur quoi ? pourquoi ? Respect des consignes. • Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. • Créativité et originalité. <p>Qualité Linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction grammaticale. • Qualité et pertinence du lexique utilisé. • Présentation : netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes. 	<p>(15 points)</p> <p>(0 à 3 points)</p> <p>(0 à 3 points)</p> <p>(0 à 1 point)</p> <p>(0 à 3 points)</p> <p>(0 à 2 points)</p> <p>(0 à 3 points)</p>											
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p>	<p><i>Exercice 6 : <u>Culture et Civilisation</u></i></p> <table border="1" data-bbox="300 1361 1054 1406"> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>À la discrétion du professeur</p> <ol style="list-style-type: none"> vitesse la Marseillaise François Hollande Dijon melons Lutèce mai Journal Officiel Palais Bourbon régions <p>À la discrétion du professeur</p>	4	6	10	2	9	0	3	1	7	5	8	<p>(15 points)</p> <p>(10 x ½ pt = 5 points)</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p> <p>(3 points)</p> <p>(10 x ½ pt = 5 points)</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p> <p>(2 points)</p>
4	6	10	2	9	0	3	1	7	5	8			

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 3/1st year)

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

MARKING SHEET

Name : _____

Class : _____

Épreuve de Production Orale

Première Partie

■ **Entretien dirigé** (sur 2 points) **TOTAL :**

Deuxième Partie (sur 8 points)

■ **Échange d'informations**

i. Sujet numéro 1 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 1 : question	/2	<input type="text"/>
ii. Sujet numéro 2 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 2 : question	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>

Le professeur donnera des points en tenant compte du répertoire de mots et d'expressions utilisés, la correction grammaticale et la prononciation de l'élève.

Troisième Partie (sur 10 points)

■ **Jeu de rôle**

i. Capacité à faire face à la situation de communication		
Compréhension de la consigne	/1	<input type="text"/>
Pertinence des actes de parole	/2	<input type="text"/>
Aptitude à échanger	/2	<input type="text"/>
ii. Compétence linguistique		
Organisation et précision de l'information	/1	<input type="text"/>
Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2	<input type="text"/>
Production syntaxique, phrases cohérentes	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>