

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 3/3rd year	FRENCH	MARKING SCHEME
------------------------	---------------	-----------------------

Paper 2 Part I

	<p><u>Exercice 1: Dictée</u> Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants: Pour - est partie - en - anglais - a voulu - ce - pays - d'un - groupe - cours - matin - et - ses - copains - faire - ou - beaucoup - parce que - famille - géniale</p>	<p><i>(20 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>
	<p><u>Exercice 2: Compréhension Orale</u></p> <p>Première Partie: 1 – 2 – 5 – 4 – 0 – 3</p> <p>Deuxième Partie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. amis 2. été 3. B 4. D 5. ont passé de belles vacances 	<p><i>(10 points)</i></p> <p><i>(5 x 1 point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(5 x 1 point)</i> <i>Seules réponses possibles)</i></p>

Paper 2 Part II

	<p><u>Exercice 1</u> à – pour – appris – actrice – dans – de – célèbre – Puis – sur – comédie</p>	<p><i>(10 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																												
	<p><u>Exercice 2</u> sera – inviterons – aura – achètera – prépareront</p>	<p><i>(5 x 1 point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																												
A	<p><u>Exercice 3 : Compréhension Ecrite</u></p> <p>1. frontière 2. choisie 3. permettent 4. surprenant 5. nombreux 6. genre</p>	<p><i>(15 points)</i></p> <p><i>(6 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																												
B	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>V</th> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <th>F</th> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>NM</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	V		X	X			X	F	X			X			NM					X		<p><i>(6 x ½ point)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>
	1	2	3	4	5	6																								
V		X	X			X																								
F	X			X																										
NM					X																									
C	<p>... a inventé l'imprimerie dans cette ville</p>	<p><i>(1 point)</i> <i>Seule réponse possible</i></p>																												
D	<p>Acceptez deux de ces réponses : Le Conseil de l'Europe / le Parlement Européen / la Cour Européenne des droits de l'homme / Centre européen de la jeunesse</p>	<p><i>(2 x 1 pt = 2 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																												
E	<p>Des forêts, des parcs, de frais plans d'eau</p>	<p><i>(2 points)</i></p>																												
F	<p>A la discrétion du professeur</p>	<p><i>(4 x ½ point)</i></p>																												
G	<p>Donner ½ point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Dédurre ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 1 point seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été bien intériorisé/bien compris.</p>	<p><i>(2 points)</i></p>																												

	<p><u>Exercice 4</u> et – sont – goûter – délicieux – Mais – Il – une – déteste – de – c'est</p>	<p>(10 x ½ point) <i>Seules réponses possibles</i></p>
	<p><u>Exercice 5 : Message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la situation et du choix de l'information : qui écrit ? à qui ? sur quoi ? pourquoi ? Respect des consignes. • Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. • Créativité et originalité. • Correction grammaticale. • Qualité et pertinence du lexique utilisé. 	<p>(5 points) (0 à 1 point) (0 à 1 point) (0 à 1 point) (0 à 1 point) (0 à 1 point)</p>
	<p><u>Exercice 6 : Tâche à accomplir</u></p> <p>Valeur Communicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la situation et du choix de l'information : qui écrit ? à qui ? sur quoi ? pourquoi ? Respect des consignes. • Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. • Créativité et originalité. <p>Qualité Linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction grammaticale. • Qualité et pertinence du lexique utilisé. • Présentation : netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes. 	<p>(15 points) (0 à 3 points) (0 à 3 points) (0 à 1 point) (0 à 3 points) (0 à 2 points) (0 à 3 points)</p>
A	<p><u>Exercice 7 : Culture et Civilisation</u></p> <p>1. verte 2. assiette 3. Poitiers 4. champignon 5. Fête de la Musique 6. La Villette 7. Révolution Française 8. Le Mont Blanc</p>	<p>(10 points) (8 x ½ point) <i>Seules réponses possibles</i></p>
B	<p>1. goûter 2. Le coucou 3. crêpes 4. muguet 5. Jules Ferry 6. une région 7. 26 8. conseiller d'éducation</p>	<p>(8 x ½ point) <i>Seules réponses possibles</i></p>
C	<p>A la discrétion du professeur</p>	<p>(2 points)</p>

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 3/3rd year

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

MARKING SHEET

Name : _____

Class : _____

Épreuve de Production Orale

Première Partie

■ **Entretien dirigé** (sur 2 points) **TOTAL :**

Deuxième Partie (sur 8 points)

■ **Échange d'informations**

i. Sujet numéro 1 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 1 : question	/2	<input type="text"/>
ii. Sujet numéro 2 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 2 : question	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>

Le professeur donnera des points en tenant compte du répertoire de mots et d'expressions utilisés, la correction grammaticale et la prononciation de l'élève.

Troisième Partie (sur 10 points)

■ **Jeu de rôle**

i. Capacité à faire face à la situation de communication

Compréhension de la consigne	/1	<input type="text"/>
Pertinence des actes de parole	/2	<input type="text"/>
Aptitude à échanger	/2	<input type="text"/>

ii. Compétence linguistique

Organisation et précision de l'information	/1	<input type="text"/>
Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2	<input type="text"/>
Production syntaxique, phrases cohérentes	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>