

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 2	FRENCH	MARKING SCHEME
---------------	---------------	-----------------------

Paper 2 Part I

<p><u>Exercice 1: Dictée</u></p> <p>Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>été (5), petit (5), en (6), sœur (6), à (5), et (5), vais (6), cette (6), C`est (5), parce que (7), très (7), français (7), il y a (6), beaucoup (6), restaurants (5), des (5), veux (7), aussi (6), manger (6), plats (6).</p>	<p>Level</p> <p>5, 6, 7</p>	<p>10 points</p> <p>20 x ½ pt</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>
<p><u>Exercice 2: Compréhension orale</u></p> <p>Première Partie 5 – 0 – 3 – 1 – 4 – 2</p> <p>Deuxième Partie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. restaurant 2. gare 3. marché 4. piscine 5. église 	<p>Level</p> <p>5, 6, 7</p> <p>5, 6, 7</p>	<p>10 points</p> <p>5 x 1 pt</p> <p>5 x 1 pt</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>

Paper 2 Part II

	<p><u>Exercice 1</u> en (7), au (6), finissent (7), les (5), petite (5), de (7), dans (6), manger (6), faut (6), de la (6).</p>	<p>Level 5, 6, 7</p>	<p>5 points 10 x ½ pt</p>																																							
	<p><u>Exercice 2</u> grands-parents (5), vêtements (5), euros (6), semaine (6), aide (7), sont (6), pas (7), préfère (6), quand (6), cinéma (5).</p>	<p>Level 5, 6, 7</p>	<p>5 points 10 x ½ pt</p>																																							
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p> <p>E.</p> <p>F.</p> <p>G.</p> <p>H.</p>	<p><u>Exercice 3: Compréhension écrite</u></p> <table border="1" data-bbox="312 752 1010 792"> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="312 869 962 1032"> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NM</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Parce qu'il n'y a pas de voitures.</p> <p>Quand il y a des tempêtes.</p> <p>(i) Ils sont sympas. (ii) Ils ont le temps d'expliquer en détail.</p> <p>A la discrétion du professeur.</p> <p>A la discrétion du professeur.</p> <p>Donner 1 point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Déduire ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 2 points seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été intériorisé/bien compris.</p>	2	0	6	4	5	1	3		0	1	2	3	4	5	6	V	X	X				X	X	F			X	X				NM					X			<p>Level 5, 6</p> <p>Level 5, 6</p> <p>Level 6</p> <p>Level 5</p> <p>Level 6</p> <p>Level 5, 6, 7</p> <p>Level 6</p> <p>Level 7</p>	<p>15 points 6 x ½ pt <i>Seules réponses possibles</i></p> <p>6 x ½ pt <i>Seules réponses possibles</i></p> <p>1 pt <i>Seules réponses possibles</i></p> <p>1 pt <i>Seule réponse possible</i></p> <p>2 x ½ pt <i>Seules réponses possibles</i></p> <p>4 x ½ pt</p> <p>2 pt <i>Seule réponse possible</i></p> <p>2 pt</p>
2	0	6	4	5	1	3																																				
	0	1	2	3	4	5	6																																			
V	X	X				X	X																																			
F			X	X																																						
NM					X																																					
	<p><u>Exercice 4</u> a participé (6), ai décidé (5), ont visité (7), a acheté (6), avons déjeuné (6).</p>	<p>Level 5, 6, 7</p>	<p>5 points 5 x 1 pt</p>																																							

	<p><u>Exercice 5: Rédaction d'un court message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. 	5, 6, 7	<p>5 points</p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p>
	<p><u>Exercice 6: Tâche à accomplir</u></p> <p>Valeur Communicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. <p>Qualité Linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. - Présentation: netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes. 	5, 6, 7	<p>15 points</p> <p><i>de 0 à 3 points</i></p> <p><i>de 0 à 3 points</i></p> <p><i>de 0 à 1 point</i></p> <p><i>de 0 à 3 points</i></p> <p><i>de 0 à 3 points</i></p> <p><i>de 0 à 2 points</i></p>
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p> <p>E.</p> <p>F.</p>	<p><u>Exercice 7: Culture et Civilisation</u></p> <p>1. mairie 2. Gauche.</p> <p>1. Le basque 2. vert.</p> <p>A la discrétion du professeur.</p> <p>2 – 3 – 0 – 4 – 1</p> <p>A la discrétion du professeur.</p> <p>Marseillaise, novembre, Loire, Louvre.</p>	<p>Level</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>10 points</p> <p><i>2 x ½ pt</i></p> <p><i>2 x ½ pt</i></p> <p><i>2 pt</i></p> <p><i>4 x ½ pt</i></p> <p><i>2 pt</i></p> <p><i>4 x ½ pt</i></p>

Distribution of marks throughout the paper (including oral)

Level 5: 40%

Level 6: 45%

Level 7: 15%

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 2

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

MARKING SHEET

Name : _____

Class : _____

Épreuve de Production Orale

Première Partie

■ **Entretien dirigé** (sur 2 points) **TOTAL :**

Deuxième Partie (sur 8 points)

■ **Échange d'informations**

i. Sujet numéro 1 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 1 : question	/2	<input type="text"/>
ii. Sujet numéro 2 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 2 : question	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>

Le professeur donnera des points en tenant compte du répertoire de mots et d'expressions utilisés, la correction grammaticale et la prononciation de l'élève.

Troisième Partie (sur 10 points)

■ **Jeu de rôle**

i. Capacité à faire face à la situation de communication

Compréhension de la consigne	/1	<input type="text"/>
Pertinence des actes de parole	/2	<input type="text"/>
Aptitude à échanger	/2	<input type="text"/>

ii. Compétence linguistique

Organisation et précision de l'information	/1	<input type="text"/>
Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2	<input type="text"/>
Production syntaxique, phrases cohérentes	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>