

Paper 2 Part I

	<p><u>Exercice 1: Dictée</u></p> <p>Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>m'appelle (5), quatre (4), personnes (4), père (5), et (5), moi (5), habitons (5), dans (4), grand (5), à (5), immeuble (6), devant (5), collègue (5), c'est (6), mon (4) anniversaire (6), j'ai (5), cadeaux (6), un (4), oiseau (6).</p>	<p>Level</p> <p>4, 5, 6</p> <p><i>Seules réponses possibles</i></p>	<p>10 points</p> <p><i>20 x ½ pt</i></p>
	<p><u>Exercice 2: Compréhension orale</u></p> <p>Première Partie</p> <p>1 – 5 – 3 – 0 – 4 – 2</p> <p>Deuxième Partie</p> <p>1. c 2. c 3. 67 4. b 5. b</p>	<p>Level</p> <p>4, 5, 6</p> <p>6 5 6 5 4</p>	<p>10 points</p> <p><i>5 x 1 pt</i></p> <p><i>1 pt</i> <i>1 pt</i> <i>1 pt</i> <i>1 pt</i> <i>1 pt</i></p>

PAPER 2 PART II

	<p><u>Exercice 1</u> vacances(4), bien(4), beau(5), sympas(5), moi(6), natation(5), soir(6), discothèque(5), mois(5), en(5)</p>	<p>Level 4, 5, 6</p>	<p>5 points <i>10 x ½ pt</i></p>																																							
	<p><u>Exercice 2</u> amie(4), une(5), Elle(5), lire(6), Sa(5)</p>	<p>Level 4, 5, 6</p>	<p>5 points <i>5 x 1 pt</i></p>																																							
<p>A.</p> <p>Associez:</p>	<table border="1" data-bbox="370 734 1024 775"> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="316 887 963 1048"> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NM</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	2	6	5	0	3	4	1		0	1	2	3	4	5	6	V	X		X				X	F		X		X	X			NM						X		<p>Level 4, 5, 6</p>	<p>15 points <i>6 x ½ pt</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>
2	6	5	0	3	4	1																																				
	0	1	2	3	4	5	6																																			
V	X		X				X																																			
F		X		X	X																																					
NM						X																																				
<p>B.</p>	<p>1. Elle se classe directement numéro un des ventes au Royaume-Uni. 2. Plus d'un million d'exemplaires vendus.</p>	<p>4, 5, 6</p>	<p><i>6 x ½ pt</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																																							
<p>C.</p>	<p>1. Elle se classe directement numéro un des ventes au Royaume-Uni. 2. Plus d'un million d'exemplaires vendus.</p>	<p>6</p>	<p><i>2 x 1 pt</i></p>																																							
<p>D.</p>	<p>Simon Cowell encourage les cinq garçons à chanter en groupe.</p>	<p>5</p>	<p><i>1 point</i></p>																																							
<p>E.</p>	<p>A la discrétion du professeur.</p>	<p>4</p>	<p><i>2 x 1 pt</i></p>																																							
<p>F.</p>	<p>A la discrétion du professeur.</p>	<p>6</p>	<p><i>4 x ½ point</i></p>																																							
<p>G.</p>	<p>Donner 1 point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Déduire ½ point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 2 points seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été intériorisé/bien compris.</p>	<p>6</p>	<p><i>2 points</i></p>																																							

	Exercice 4 ai(5), est(5), joue(4), peux(6), veulent(6)	Level 4, 5, 6	5 points 5 x 1 pt										
	Exercice 5: Rédaction d'un court message - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence - Créativité et originalité. - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé.	4, 5, 6	5 points <i>0 à 1 point</i> <i>0 à 1 point</i> <i>0 à 1 point</i> <i>0 à 1 point</i> <i>0 à 1 point</i>										
	Exercice 6: Tâche à accomplir Valeur Communicative - Prise en compte de la situation et du choix de l'information: qui écrit? à qui? sur quoi? pourquoi? Respect des consignes. - Intelligibilité: organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. Qualité Linguistique - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. - Présentation: netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes.	4, 5, 6	15 points <i>0 à 3 points</i> <i>0 à 3 points</i> <i>0 à 1 point</i> <i>0 à 3 points</i> <i>0 à 3 points</i> <i>0 à 2 points</i>										
A.	Exercice 7: Culture et Civilisation <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>B</td> <td>E</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	A	C	D	B	E	Level 5	10 points <i>4 x ½ pt</i>
0	1	2	3	4									
A	C	D	B	E									
B.	A la discrétion du professeur	5	<i>2 points</i>										
C.	Réseau – Française – Marianne - Marseillaise	5	<i>4 x ½ pt</i>										
D.	poissons – mai – Assomption – travailleurs	5	<i>4 x ½ pt</i>										
E.	A la discrétion du professeur	5	<i>2 points</i>										

Distribution of marks throughout the paper (including oral)
Level 4: 26% **Level 5: 60%** **Level 6: 14%**

Annual Examinations for Secondary Schools 2014

FORM 1

FRENCH (Paper 1)

(20 points)

MARKING SHEET

Name : _____

Class : _____

Épreuve de Production Orale

Première Partie

■ **Entretien dirigé** (sur 2 points) **TOTAL :**

Deuxième Partie (sur 8 points)

■ **Échange d'informations**

i. Sujet numéro 1 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 1 : question	/2	<input type="text"/>
ii. Sujet numéro 2 : présentation	/2	<input type="text"/>
Sujet numéro 2 : question	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>

Le professeur donnera des points en tenant compte du répertoire de mots et d'expressions utilisés, la correction grammaticale et la prononciation de l'élève.

Troisième Partie (sur 10 points)

■ **Jeu de rôle**

i. **Capacité à faire face à la situation de communication**

Compréhension de la consigne	/1	<input type="text"/>
Pertinence des actes de parole	/2	<input type="text"/>
Aptitude à échanger	/2	<input type="text"/>

ii. **Compétence linguistique**

Organisation et précision de l'information	/1	<input type="text"/>
Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2	<input type="text"/>
Production syntaxique, phrases cohérentes	/2	<input type="text"/>
TOTAL :		<input type="text"/>