

Annual Examinations for Secondary Schools 2019

YEAR 10 / 4th Yr

FRENCH

MARKING SCHEME

Paper 2 Part I

	<p><u>Exercice 1: Dictée</u></p> <p>Pour la correction, le professeur tiendra compte uniquement des mots suivants:</p> <p>semaine – était – village – Pendant – janvier – tous – du – pour – organise – beaucoup – Il y a – des – jeunes – cette – ai participé – où – faisait – grand – et – vraiment</p>	<p>10 points <i>(20 x ½ point)</i></p>
<p>A.</p> <p>1. deuxième 2. étoiles 3. un bus 4. de fans</p> <p>B.</p> <p>5. c. 23 footballeurs. 6. c. football. 7. b. 37km/h.</p> <p>C.</p> <p>8. Elle propose des activités sportives pour les enfants qui sont à l'hôpital.</p> <p>9. A l'association Premiers de Cordée.</p> <p>10. Les autres joueurs de l'équipe.</p>	<p><u>Exercice 2 : Compréhension orale</u></p>	<p>10 points <i>(4 x 1 pt = 4 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(3 x 1 pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(1 point)</i></p> <p><i>(1 point)</i></p> <p><i>(1 point)</i> <i>Seules réponses possibles</i> <i>Aucune pénalisation pour fautes d'orthographe</i></p>

Paper 2 Part II

	<p><u>Exercice 1 : Complétez le texte</u></p> <p>les, Tous, Leurs, Cette, devons, ont, En, y, furieux, de</p>	<p align="center">5 points <i>(10 x ½ pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																												
	<p><u>Exercice 2 : Complétez en conjuguant les verbes</u></p> <p>ai décidé, avait, se promenaient, ai vu, est venu</p>	<p align="center">5 points <i>(5 x 1 pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>																												
<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p> <p>E.</p> <p>F.</p> <p>G.</p> <p>H.</p>	<p><u>Exercice 3 : Compréhension écrite</u></p> <p>1. a créé 2. plupart 3. régulièrement 4. compliqué 5. centaine 6. dessiner</p> <table border="1" data-bbox="360 965 928 1120"> <tr> <td></td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>NM</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Aventure / stratégie / réflexion</p> <p>Pour éviter que les plus jeunes jouent à des jeux trop violents.</p> <p>À la discrétion du professeur.</p> <p>Au jeu.</p> <p>À la discrétion du professeur.</p> <p>Donner 1 point pour un titre raisonnablement cohérent et logique. Déduire 1 point pour un titre trop long (plus de 7 mots). Donner 2 points seulement pour un titre qui fait preuve de créativité et qui montre que le contenu du texte a été bien intériorisé/bien compris.</p>		1.	2.	3.	4.	5.	6.	V		X	X		X		F	X					X	NM				X			<p align="center">15 points</p> <p align="center"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p align="center"><i>(2 x ½ pt = 1 point)</i> <i>Accepter deux de ces réponses.</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i> <i>Seule réponse possible.</i></p> <p align="center"><i>(2 x 1 pt = 2 points)</i></p> <p align="center"><i>(1 point)</i> <i>Seule réponse possible.</i></p> <p align="center"><i>(4 x ½ pt = 2 points)</i></p> <p align="center"><i>(2 points)</i></p>
	1.	2.	3.	4.	5.	6.																								
V		X	X		X																									
F	X					X																								
NM				X																										

	<p><u>Exercice 4 : Associez</u></p> <table border="1" data-bbox="376 356 920 398"> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	2	5	4	0	3	1	<p>5 points</p> <p><i>(5 x 1 pt = 5 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>								
2	5	4	0	3	1											
	<p><u>Exercice 5 : Message</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information : qui écrit ? à qui ? sur quoi ? pourquoi ? Respect des consignes. - Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. 	<p>5 points</p> <p><i>(0 à 1 point)</i></p> <p><i>(0 à 1 point)</i></p> <p><i>(0 à 1 point)</i></p> <p><i>(0 à 1 point)</i></p> <p><i>(0 à 1 point)</i></p>														
	<p><u>Exercice 6 : Tâche</u></p> <p>Valeur Communicative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la situation et du choix de l'information : qui écrit ? à qui ? sur quoi ? pourquoi ? Respect des consignes. - Intelligibilité : organisation du texte, logique et cohérence. - Créativité et originalité. <p>Valeur Linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction grammaticale. - Qualité et pertinence du lexique utilisé. - Présentation : netteté, orthographe, utilisation de majuscules, de la ponctuation, mise en paragraphes. 	<p>15 points</p> <p><i>(0 à 3 points)</i></p> <p><i>(0 à 3 points)</i></p> <p><i>(0 à 1 point)</i></p> <p><i>(0 à 3 points)</i></p> <p><i>(0 à 3 points)</i></p> <p><i>(0 à 2 points)</i></p>														
	<p><u>Exercice 7 : Culture et Civilisation</u></p> <p>A.</p> <table data-bbox="300 1648 847 1756"> <tr> <td>1. Loire</td> <td>4. dimanche</td> </tr> <tr> <td>2. Le basque</td> <td>5. Ariane</td> </tr> <tr> <td>3. vert</td> <td>6. crêpes</td> </tr> </table> <p>B.</p> <table data-bbox="300 1794 874 1939"> <tr> <td>1. radioactivité</td> <td>5. carte à puce</td> </tr> <tr> <td>2. juillet</td> <td>6. parfums</td> </tr> <tr> <td>3. printemps</td> <td>7. muguet</td> </tr> <tr> <td>4. cinématographe</td> <td></td> </tr> </table>	1. Loire	4. dimanche	2. Le basque	5. Ariane	3. vert	6. crêpes	1. radioactivité	5. carte à puce	2. juillet	6. parfums	3. printemps	7. muguet	4. cinématographe		<p>10 points</p> <p><i>(6 x ½ pt = 3 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p> <p><i>(7 x 1 pt = 7 points)</i> <i>Seules réponses possibles</i></p>
1. Loire	4. dimanche															
2. Le basque	5. Ariane															
3. vert	6. crêpes															
1. radioactivité	5. carte à puce															
2. juillet	6. parfums															
3. printemps	7. muguet															
4. cinématographe																