

















	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 1	Faites la fête !	<p>Vocabulaire des fêtes (Ex. le gâteau, les bougies, une fête surprise, organiser, apporter, s'amuser, préparer, les cadeaux, les décorations, les invités...)</p> <p>La nourriture des fêtes</p> <p>Inviter quelqu'un</p> <p>Accepter/Refuser une invitation</p>	<p>Les verbes POUVOIR (Tu peux venir à ma fête ? Non, désolé, je ne peux pas...)</p> <p>L'interrogation : Pourquoi ? Parce que / Car...</p> <p>Le Futur Proche (Je vais organiser... On va acheter...)</p>	<p>Célébrer une fête / un anniversaire</p> <p>Fêtes et traditions à Malte et en France</p>	<p> SPEAKING I can talk about celebrations and parties. I can ask others to bring presents, food and what one needs to organise a party. I can invite others to a celebration. I can interact with others to accept/refuse an invitation to a party.</p> <p> LISTENING I can understand when others talk about what needs to be done to organise a party. I can understand when others accept or refuse an invitation giving the reason why.</p> <p> READING I can read and understand texts about what is needed to organise an event. I can read and understand an invitation. I can understand texts where an invitation is being refused.</p> <p> WRITING I can write about a celebration and all that is needed to organise it. I can invite someone. I can accept an invitation. I can refuse an invitation, stating the reason why.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 2	La maison et la ville	<p>La maison Les différents types d'habitation Les pièces et les meubles La chambre</p> <p>Les nombres ordinaux (J'habite au deuxième étage...)</p> <p>La ville Les magasins et les commerces Les lieux d'intérêt, les attractions</p> <p>Demander son chemin</p> <p>Les directions (dans le nord / sud...) Les directions (à gauche / à droite ...)</p> <p>Les moyens de transport (Rappel) (Aller en voiture/bus/ à pied...)</p> <p>Habiter en ville et à la campagne</p>	<p>L'Impératif (Rappel)</p> <p>Les verbes TRAVERSER, PRENDRE, MARCHER, TOURNER / ALLER / DESCENDRE...</p> <p>L'interrogation : Où... ? (Où est le musée ? Où se trouve...?)</p> <p>Les prépositions de lieu (dans / sur / à côté de / près de...)</p> <p>Les adjectifs démonstratifs (Ce/Cette/Cet/Ces)</p> <p>Le Passé Récent (Je viens de déménager...)</p>	Les lieux d'habitation différents	<p> SPEAKING I can talk about my house. I can ask others about where they live and what their homes are like. I can state where certain things are found in the house and ask others. I can talk about my village/town, its geographical location and places of interest. I can ask others about their hometown. I can give directions to others and state which transport one can use.</p> <p> READING I can read a text about other people's homes and surrounding areas. I can understand texts about moving house. I can read instructions on how to reach a particular place in a town/city. I can read authentic texts such as adverts/brochures describing houses, rooms and towns/cities.</p> <p> LISTENING I can understand the description of someone's home and surrounding area. I can understand directions to get to a place and which transport to use.</p> <p> WRITING I can describe my home, my room and my town. I can give written directions on how to reach a particular place.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 3	L'argent de poche	<p>Vocabulaire de l'argent (Ex : payer, acheter, économiser, dépenser, faire des économies, la monnaie, l'addition, coûter cher...)</p> <p>Les petits boulots pour gagner de l'argent</p> <p>Aider à la maison / Les tâches ménagères (Ex : faire la lessive, faire la vaisselle, sortir la poubelle, ranger ma chambre...)</p> <p>Révision et continuation des nombres (100+) (Ex : Ça coûte 155€...)</p> <p>Les actes de paroles : À mon avis, Pour moi...</p>	<p>Pour + infinitif (Ex : Pour gagner de l'argent...)</p> <p>Le verbe « falloir » Il faut + obligation (Ex : Pour gagner de l'argent, il faut travailler.) Il faut + nom (besoin) (Ex : Pour sortir le week-end, il faut de l'argent.)</p> <p>Le verbe « devoir » (Ex : Je dois garder mon petit frère.)</p> <p>Les verbes liés à l'argent : gagner, acheter, payer, coûter, dépenser, économiser, recevoir...</p> <p>Consolidation des pronoms interrogatifs : Comment je gagne cet argent ? Qu'est-ce que je fais pour le gagner ? Qui me le donne ?</p>	<p>La valeur de l'argent</p> <p>L'argent de poche versé aux jeunes</p> <p>Aider à la maison</p>	<p> SPEAKING I can talk about pocket money, how I earn it and how I spend it. I can talk about jobs and household chores to earn pocket money. I can discuss about how others earn their pocket money, how they spend/save it. I can discuss the reason why others save money and how they spend it.</p> <p> READING I can understand written texts about the importance of pocket money, jobs and tasks at home performed to earn it.</p> <p> LISTENING I can understand spoken texts about pocket money, jobs and tasks one performs at home to earn pocket money. I can understand when others talk about how they spend their pocket money.</p> <p> WRITING I can write a text about pocket money and tasks performed to earn it. I can write about how I spend/save my pocket money. I can express my views about the way household chores are/should be divided among different persons.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 4	Les médias	<p>Vocabulaire des médias Ex : la télévision, une émission, le programme, les séries, les documentaires, les différents types de films, les journaux...</p> <p>Les réseaux sociaux</p> <p>Décrire un personnage du monde de la télé / du sport / du cinéma... (un chanteur / une chanteuse / un acteur / une actrice / un sportif...) Rédiger la biographie d'une vedette française / internationale</p> <p>Faire une interview</p>	<p>Le Passé Composé (verbes se conjuguant avec AVOIR)</p> <p>Eviter les répétitions dans un écrit Les Pronoms Compléments d'Object Direct (notamment le/la/les)</p> <p>La Négation (avec ne...plus / ne...personne / ne rien)</p> <p>L'expression de l'opinion (À mon avis... / Selon lui... / Je pense que...)</p>	<p>Respecter les différentes opinions des autres</p> <p>Personnages français, francophones, internationaux</p>	<p> SPEAKING I can talk about my favourite star/TV programme/film/music. I can ask others about their favourite star/TV programme/film/music. I can talk about the way I communicate with others by means of different social media.</p> <p> READING I can understand written biographies. I can understand texts concerning leisure activities related to music, video-games etc. I can understand texts about different social media.</p> <p> LISTENING I can understand spoken texts providing biographical details of others. I can understand spoken texts concerning leisure activities related to music, video-games etc. I can understand others' opinion about famous personalities. I can understand when others talk about the way they communicate with others by means of different social media.</p> <p> WRITING I can write a biography of famous people. I can write about music/video-games/films/TV programmes that I like/do not like.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 5	Nature et environnement	<p>La nature et l'environnement (Ex : La montagne, la forêt, l'océan, la faune et la flore, les espèces, les animaux marins...)</p> <p>Les animaux familiers (Reprise et Consolidation) S'occuper d'un animal domestique Ex : Lui donner à boire et à manger, promener le chien... Les animaux sauvages, les espèces menacées, la protection des espèces...</p> <p>Comment on traite/maltraite la nature, la pollution, qu'est-ce que nous pouvons faire pour protéger la nature, recycler, éviter de, le gaspillage (gaspiller), le tri des déchets...</p>	<p>Le Passé Composé (Reprise du Passé Composé, verbes se conjuguant avec « avoir », les irréguliers) + les verbes se conjuguant avec « être » et les verbes pronominaux</p> <p>Les Pronoms Relatifs « qui » et « que »</p> <p>Les Pronoms Compléments d'Objet Direct (notamment le/la/l'/les)</p> <p>La Négation (ne...jamais)</p>	<p>La protection de l'environnement</p> <p>La lutte en faveur de l'environnement</p> <p>Les bonnes actions pour sauver la nature</p>	<p> SPEAKING I can discuss issues relating to pets and responsibilities pertaining to owning a pet. I can talk about issues concerning the environment and endangered species. I can talk about basic measures to protect the environment and endangered species.</p> <p> READING I can understand texts about caring for a pet. I can understand texts about endangered species. I can understand a text about environmental issues and ways to protect and improve the environment.</p> <p> LISTENING I can understand when others talk about how to take care of a pet. I can understand a text about endangered species and ways to protect them. I can understand a text about environmental issues and ways to protect and improve the environment.</p> <p> WRITING I can write a text about my pet. I can write a text asking others to take care of my pet and give instructions on how to do so. I can invite others to participate in activities which help protect and improve the environment.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
UNITÉ 6	<p>Voyages et Vacances</p> <p><i>(Reprise de l'année précédente et consolidation)</i></p>	<p>Vocabulaire des voyages et des vacances (Ex : une excursion, un séjour, le logement, un hôtel, un camping, une auberge de jeunesse, voyager, partir en vacances, visiter un pays, un lieu, un musée, admirer, voir, explorer...)</p> <p>Les activités qu'on fait en vacances (à la mer / en montagne / en ville...)</p> <p>Raconter des événements / des souvenirs / un séjour de vacances au passé / décrire des personnes / des lieux au passé</p> <p>Raconter une bonne/ mauvaise expérience d'un séjour à l'étranger</p>	<p>L'Imparfait</p> <p>Le Passé Composé et l'Imparfait</p> <p>Modes de vie et habitudes du passé Ex : Quand j'étais petit(e), je buvais du lait au chocolat... Quand grand-mère était jeune, elle n'avait pas d'ordinateur...</p> <p>Les Prépositions + noms de villes / de pays Ex : Je suis allé au Portugal / en France / aux Etats-Unis / à Paris...</p>	<p>Les voyages (éducatifs et formateurs de la personnalité)</p> <p>Les sports, les loisirs et les vacances</p> <p>La Francophonie</p> <p>La prise de conscience de la diversité, des pays et leurs sites d'intérêt culturel, touristique et historique</p> <p>Les traditions et les changements dans la société</p>	<p> SPEAKING I can describe places, people and past events. I can describe my feelings about an experience in the past. I can describe habitual actions in the past. I can compare life in the present (aujourd'hui) with memories of the past (autrefois). I can talk about how I spent a holiday.</p> <p> READING I can understand texts which compare present to past lifestyles. I can understand texts about habitual actions and/or traditions in the past. I can understand texts which describe people, places and past events. I can understand texts about past holidays and trips.</p> <p> LISTENING I can understand texts which compare present lifestyles and habitual actions with those in the past. I can understand spoken texts focusing on places, trips and events in the past.</p> <p> WRITING I can write a text about trips, experiences and/or lifestyles in the past.</p>