














	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
<b>Unité 1</b>	<b>Vive la musique !</b>	<p>Les descriptions physiques (Rappel)</p> <p>Les adjectifs décrivant les traits de caractère / La personnalité</p> <p>Chercher des informations sur un personnage. Dates et faits marquants (d'une vie/ une biographie) Lexique de la biographie</p> <p>Expressions des goûts et préférences (Rappel)</p> <p>Exprimer des impressions (l'admiration)</p> <p>Lexique de la musique</p> <p>Ma vedette préférée Mon groupe préféré</p>	<p>Le masculin et le féminin de l'adjectif Le pluriel de l'adjectif La place de l'adjectif</p> <p>Jouer de + instrument</p> <p>Le Présent Progressif Ex : Je suis en train de jouer de la guitare.</p> <p>Le Passé Composé et L'Imparfait (Rappel et Consolidation) Ex : Parler d'un concert auquel vous êtes allés...</p> <p>L'Interrogation (Rappel)</p>	<p>Respecter les différentes opinions des autres</p> <p>La négociation et l'expression de l'opinion</p> <p>Personnages français, francophones, internationaux</p> <p>Les jeunes : Leur musique et leurs stars préférées</p>	<p> <b>SPEAKING</b> I can introduce and talk about a famous person providing basic biographical details and information. I can state what kind of music I like/don't like and I can use arguments to express my opinions. I can ask others about their favourite musician/group.</p> <p> <b>READING</b> I can read and understand short texts related to music. I can read and understand texts providing descriptions and biographical details of a famous star.</p> <p> <b>LISTENING</b> I can understand spoken texts related to music. I can understand when others provide descriptions and biographical details of a famous star.</p> <p> <b>WRITING</b> I can write a text about my opinions related to music. I can write the biography of my favourite musician/star. I can write about events and experiences which happened in the past.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
Unité 2	Carrières et Métiers	Les métiers / Les carrières	Le masculin et le féminin de l'adjectif (Révision)	Interculturel Nous sommes tous différents et divers	 <b>SPEAKING</b> I can use vocabulary pertaining to the world of work to discuss jobs. I can talk about what I would like to do when I leave school and consider future career choices. I can say what subjects I need to study for my chosen career and ask others what they need to study. I can talk about my future projects. I can ask others about their career intentions and future projects.
		Les matières (qu'on a besoin d'étudier pour certains métiers)  Autres adjectifs : Les qualités (liées aux matières) Ex. responsable, persévérant, créatif, diligent, confiant, autonome, dynamique...  Les projets futurs	L'Interrogation Les Pronoms Interrogatifs (Révision)  Le Futur Simple  Le Conditionnel (Je voudrais devenir/travailler comme...) <i>Pour exprimer le souhait</i>  Devoir Ex : Pour devenir ingénieur, je dois...  Il faut Ex : Pour devenir architecte, il faut...	Les métiers qui changent selon les changements dans la société  Sondage sur les carrières des jeunes  Egalité des sexes : les métiers accessibles aux hommes aussi qu'aux femmes (lutter contre les inégalités)	

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
Unité 3	<b>Ville ou Campagne ?</b>	<p>Vocabulaire de la ville Les lieux et les commerces (Rappel)</p> <p>D'autres adjectifs liés à la description des lieux Ex : vieux, imposant, intéressant, historique, touristique, pollué, propre, commercial, industriel, ancien...</p> <p>Avantages et inconvénients d'habiter en ville / à la campagne Exprimer son opinion, ses préférences (À mon avis... / Je pense que... / Je trouve que...)</p> <p>Comment on traite/maltraite la nature, la pollution, qu'est-ce que nous pouvons faire pour protéger la nature, recycler, éviter de, le gaspillage (gaspiller), le tri des déchets...</p> <p>Les connecteurs (Par contre, en revanche, D'ailleurs...)</p>	<p>Le Conditionnel (Cont.) Ex : Je voudrais / J'aimerais habiter en ville parce que...) <i>Pour exprimer le souhait</i></p> <p>Le Pronom « y »</p> <p>Le Pronom Relatif « où »</p>	<p>Modes de vie et traditions</p> <p>Habiter en ville ou à la campagne ?</p> <p>Les grandes villes</p> <p>Respecter et apprécier les différentes opinions</p> <p>La diversité</p> <p>La protection de l'environnement</p> <p>La lutte en faveur de l'environnement</p> <p>Les bonnes actions pour sauver la nature</p>	<p> <b>SPEAKING</b> I can talk about my town, ask others what there is to see/do where they live. I can ask others their views regarding living in the city or countryside. I can state which cities / places I would like to visit/live in and why. I can discuss issues related to living in my town such as overcrowding, nature, noise, pollution...</p> <p> <b>READING</b> I can read and understand a written text about a location. I can understand written texts about the advantages / disadvantages of living in the city/the countryside. I can read and understand written texts about certain environmental issues.</p> <p> <b>LISTENING</b> I can understand when others talk about a location, the advantages/disadvantages of living in the countryside/city and environmental issues.</p> <p> <b>WRITING</b> I can write a short descriptive text about the town where I live. I can write a text about the advantages/disadvantages of living in the city/ countryside including some environmental issues. I can write a text about what one can do to protect the environment.</p>

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
Unité 4	<b>Une vie saine et équilibrée</b>	La nourriture Manger sain et équilibré	Le Conditionnel (Cont.) - Pour donner des conseils, exprimer la politesse	Modes de vie	 <b>SPEAKING</b> I can talk about different physical activities I do to keep fit. I can discuss healthy/unhealthy eating habits and practices. I can name different body parts and state that I am not feeling well, describing what is wrong. I can ask others how they are feeling. I can make an appointment with the doctor/dentist.
	<b>Être en forme</b>	Les repas L'activité physique (Reprise et Consolidation)	Avoir mal au/à la/aux... (Rappel)	Les habitudes alimentaires	
		La santé Les bonnes pratiques	Le pronom « en » E.g. "Des légumes, j'en mange tous les jours."		 <b>READING</b> I can understand written documents about fitness and health issues. I can understand written texts of someone giving health advice and recommendations.
		Le corps humain (Rappel) Chez le médecin			 <b>LISTENING</b> I can understand spoken texts about fitness and health issues. I can understand spoken texts of someone giving health advice and recommendations.
		Donner des conseils Faire des suggestions			 <b>WRITING</b> I can write a text about good health practices. I can write a text giving suggestions/advice to others. I can write a short message to cancel an appointment/event due to illness/ a mishap explaining why.
		Exprimer des émotions Ex : le stress, l'inquiétude, la peur...			
		Les adverbes du temps (tous les jours, parfois, quelquefois...)			

	SUBJECT FOCUS	VOCABULARY	GRAMMAR	TRANSVERSAL THEMES	LEARNING OUTCOMES
Unité 5	Les nouvelles technologies	<p>Lexique de la technologie Ex : un ordinateur, une souris, une clé USB, une imprimante, les réseaux sociaux, une application, partager, télécharger...</p> <p>Le téléphone portable</p> <p>Le rôle de la technologie dans notre vie</p> <p>Les avantages et les inconvénients</p>	Le Pronom Démonstratif (ceux/celle...)	<p>Respecter et apprécier les différentes opinions</p> <p>Les implications morales de l'utilisation d'Internet</p> <p>Les technologies et les jeunes</p>	<p> <b>SPEAKING</b> I can discuss different types of social media. I can talk about technology that I use in my daily life. I can ask others about what technology they use. I can talk about / recommend internet sites for leisure and school work. I can give some basic instructions to others about how to access a particular site / fetch a document / use an app...</p> <p> <b>READING</b> I can read and understand written texts about technology and different types of social media. I can read and understand basic instructions about how to use a particular IT tool, access a particular site etc.</p> <p> <b>LISTENING</b> I can understand spoken texts about technology and different types of social media. I can understand basic instructions about how to use a particular IT tool, access a particular site etc.</p> <p> <b>WRITING</b> I can write a text about how I use technology in my everyday life. I can write a text indicating the advantages and disadvantages of technology in our lives.</p>
Unité 6	Faisons le point	Bilan et révision de tous les thèmes			