

Is-Sillabu għall-Edukazzjoni Religjuża għall-Flames Sena Primarja

Nagħraf min jien permezz tal-oħrajn

		Hand-out
Kap 1	Alla jagħtina t-talenti	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
1.1	Jien għandi l-kapaċitajiet	1.1
1.2	Int għandek il-kwalitajiet	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu li kulhadd għandu l-kwalitajiet. 2. Jidentifikaw il-kwalitajiet tagħhom infushom. 3. Jifhmu li Alla hu dak li ta lil kull wieħed dawn il-kapaċitajiet. 4. Jidentifikaw xi kwalitajiet fl-oħrajn. 5. Jagħrfu l-kwalitajiet ta' persuni speċjali bħalma kienet Helen Keller. 6. Jiftakru f'persuni li jammirawu li għalihom huma <i>rolemodels</i>. 7. Jirrakkontaw l-istess ta' dawn il-persuni. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla ta l-kwalitajiet sbieħ lil kulhadd li jagħmluh uniku. 2. Huma jridu jagħrfu x'inhuma l-kwalitajiet tagħhom biex ikunu jistgħu jgħixu u jikbru. 3. Il-kwalitajiet ta' kulhadd huma bżonnjużi. Dawn ikabbru l-persuni u jtejbu l-ambjent. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jagħrfu jużaw il-ħin biex jiżviluppaw it-talenti tagħhom. 5. Il-kwalitajiet huma dawk l-affarijiet sbieħ li kull persuna għandha u li bihom kapaci tikber u tgħix kuntenta fil-ħajja tagħha. 6. Tajjeb li japprezzaw it-talenti ta' xulxin għax kollha huma sbieħ u importanti. 7. Jitgħallmu x'inhuma l-kwalitajiet tagħhom biex jużawhom u jagħmlu suċċess fil-ħajja. 8. B'dawn il-kwalitajiet il-bniedem kapaci jasal li jkun ferħan f'ħajtu u b'hekk iferraħ anke l-ambjent li jkun fih. 9. Mhux kulħadd għandu l-istess kwalitajiet, imma ta' kulħadd huma utli u importanti. 10. Fil-ħajja tagħhom għandhom persuni li jammiraw u li bil-kwalitajiet tagħhom jinkuraġġuhom biex huma, bħalhom, jikbru u jirnexxu. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jużaw il-ħin tagħhom bil-għaqal biex isiru aħjar u jagħrfu l-kwalitajiet tajbin tagħhom u tal-oħrajn. 2. Jkunu bil-għaqal u japprezzaw lil xulxin. 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
1.3	Il-kwalitajiet tal-oħrajn	1.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru fil-kapacitajiet li jaraw fl-eroj tagħhom. 2. Jifhmu li hu Alla li jżejjen lill-bniedem bil-kwalitajiet sbieħ. 3. Jagħrfu d-differenza bejn dak li tagħmel jew tippossiedi l-persuna u dak li tassew hi. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla hu dak li jżejjen lill-bniedem bit-talenti. 2. Kulħadd għandu minn dawn it-talenti u ħadd m'għandu għalfejn jitkabbar. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kull talent Alla tah biex bih isir il-gid. 4. Bit-talenti jridu jkunu solidari mal-oħrajn u jużawhom għall-gid ta' kulħadd. 5. Meta t-talenti ma jużawhomx sew, jagħmlu ħsara lil ta' madwarna u lilhom infushom u jkunu qegħdin jonqsu lil Alla li tahomlhom. 	
L-Attitudni	L-istudenti jaħsbu fl-oħrajn u allura jkunu solidari mal-oħrajn.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
1.4	Nies ta' fidi kbira fl-Antik Testament	1.3
1.5	L-Eroj fl-Antik Testament	1.4
1.6	L-eroj ikabbruna	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu li Alla nqeda b'ċerti nies biex jurihom kif għandhom jimxi fil-ħajja. 2. Jiddiskutu l-istorja ta' Abram u Sara u jisiltu l-kwalitajiet tagħhom. 3. Isiru midħla tal-istorja ta' Rut u Samwel u jidentifikaw il-kwalitajiet ta' dawn il-persuni. 4. Japplikaw dawn il-kwalitajiet għalihom infushom. 5. Janalizzaw l-imgiba ta' dawn il-persuni. 6. Jaħdmu biex ikabbru fihom l-attitudnijiet meħtiega, fost l-oħrajn l-ubbidjenza u kwalitajiet oħra. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla ta kwalitajiet lil ċerti nies li saru importanti biex permezz tagħhom nitgħallmu aħna. 2. Abram u Sara kienu nies tassew bil-għaqal u li kienu jħobbu tassew lil Alla. 3. Alla wiegħed lil Abram li kien ser ikun missier ta' poplu kbir, imma fl-istess ħin ma kellux tfal. U Abram baqa' jemmen. 4. Abram kellu tifel fi xjuħitu u Alla riedu joffrih bħala sagrafiċċju. Abram kien lest jagħmel 	

	<p>dan, imma Alla kulma ried kien li jara kemm Abram fil-verità jemmen fih.</p> <p>5. Abram wera tama u fidi kbira meta kien leali lejn dak li ried minnu Alla. Min jafda f'Alla, Alla ma jonqsu qatt xejn.</p> <p>6. Rut kienet tfajla sempliċi li kienet toqgħod Moab. Hi żżewġet lil wieħed mit-tfal ta' Naomi li kienu Lhud. Ġara li żewġha, ħuh u missierhom mietu u allura Rut, Naomi u Ofni sfaw romol. Naomi wriet rispettt kbir lejn Naomi u baqgħet magħha sa marret Betlem magħha.</p> <p>7. Hi batiet biex issib ikel għalihom it-tnejn u kienet tmur fl-għalqa ta' ħdejjhom u tiġbor il-qamħ li jkun baqa'.</p> <p>8. Alla ppremjja lil Rut għaliex iżżewġet li Boaz u t-tifel tagħhom maż-żmien sar in-nannu tar-re David li mir-razza tiegħu, imbagħad, twieled Ġesù.</p> <p>9. Samwel trabba fit-tempju għax ommu offrietu lill-Mulej.</p> <p>10. Alla kellmu meta kien riegħed u nduna li kien Alla, u mhux Eli, il-qassis li miegħu Samwel kien joqgħod.</p> <p>11. Alla riedu jwissi lil Eli dwar uliedu li ma kinux qed jgħixu sew. Kien hu li dilek lil David sultan.</p> <p>12. Samwel wera ubbidjenza lejn dak li qallu Alla biex jagħmel, allavolja dan kien ta' tbatija għalih.</p> <p>13. Il-kuraġġ hu bżonnjuż f'ħajjithom biex ikunu kapaci jaqdu lill-oħrajn bil-qalb u mhux b'nofs kedda.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Joqogħdu fuq il-parir ta' min iridilhom il-gid. B'hekk ikunu kapaci li jaslu u jirnexxu fil-ħajja. 2. Jkunu ġenwini fil-ħbiberiji li għandhom u jkunu lesti li jbatu għall-ħbieb tagħhom. 3. Japprezzaw kemm hu sabiħ u importanti li huma wkoll jagħtu eżempju tajjeb, kif huma stess jaraw fl-oħrajn. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	

1.7	Għall-gid tiegħi u tal-oħrajn	1.5
1.8	Kien kbir tassew!	1.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jisimgħu l-istorja ta' Mosè. 2. Jagħrfu s-servizz ta' qadi u ubbidjenza li kellu dan il-bniedem. 3. Jifhmu jagħzlu liema kwalitajiet iridu jkabbru fihom. 4. Jirrikonoxxu l-importanza ta' attitudnijiet sbieħ meħtiega fil-ħajja, fost dawn - l-ubbidjenza, il-qadi, il-kuraġġ, u oħrajn. 5. Jisimgħu u jitgħallmu dwar Martin Luther King. 6. Janalizzaw din l-istorja fejn jidhru l-kwalitajiet li spikkaw f'din il-persuna. 7. Jifhmu liema kwalitajiet jistgħu jieħdu għalihom minn Martin Luther King. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il-kwalitajiet li Alla jagħtina ma nistgħux inzommuhom għalina imma rridu naqsmuhom mal-oħrajn. 2. Il-qadi hu servizz li għandu jsir u jingħata minn kulħadd bl-imħabba kollha biex iħalli l-frott. 3. Mill-istorja ta' Mosé: <ol style="list-style-type: none"> a. Mosè kien imrobbi ta' princep imma fil-fatt kien Lhudi li trabba fil-palazz minħabba li t-tifla tal-Fargħun sabitu fix-Xmara fejn kienet ħallietu ommu. b. Darba qatel Egizzjan biex isalva wieħed Lhudi u tant beża' li ħarab. c. Darba, waqt li kien qed jirgħa n-nagħaġ deherlu Alla f'sigra tal-għollieq taqbad bla ma tingered u qallu biex imur lura l-Egittu u jeħles lil-Lhud. d. Mosè beża' minn dak li seta' jigri jekk imur lura. Ma tantx kien kapaċi jitkellem għax kien ilaqlaq. e. Imma allavolja swietlu tensjoni kbira hu mar u baqa' baqa' sakemm il-Fargħun kellu jħalli lil-Lhud joħorġu. f. Kien persuna ta' kuraġġ kbir, kapaċi jbati u jibqa' għaddej. Kien ukoll determinat li 	

	<p>jagħmel dak kollu li kien mitlub minnu.</p> <p>g. Il-kuragg, il-fidi, l-ubbidjenza u l-imħabba huma kwalitajiet li huma, bħal Mosè, iridu jkabbbru fihom jekk iridu jimxu 'l quddiem fil-ħajja tagħhom.</p> <p>h. Persuna tissejjaħ 'kbira' meta tkun kapaci tiddefendi s-sewwa bla biża'.</p> <p>4. Mill-ħajja ta' Martin Luther King:</p> <p>a. kien iswed. Tgħallem xi tfisser tkun iswed meta l-aktar ħbieb li kellu telquh sempliċiment għax kien isawed.</p> <p>b. Martin Luther kien iħobb jgħid: "I have a dream", li kienet li jneħhi t-timbru ikrah li kien hemm fuq is-suwed.</p> <p>c. Iddeċieda li jagħmel xi ħaġa u beda kampanja kontra l-ingustizzja. Swietlu qares għax għalkemm gab ħafna drittijiet għas-suwed hu spiċċa maqtul.</p> <p>d. Hu gie mogħti l-premjju Nobel għas-sehem tieghu f'din il-kampanja ta' kuragg u determinazzjoni.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avolja għadhom żgħar, jaqdu lil dawk li għandhom bżonn bil-qalb, anke meta jkollhom ibatu. 2. japprezzaw il-kwalità tal-kuragg u ma jibżgħux jew jiddejqju jiddefendu dak li hu sewwa. 	
Kap 2	Alla jaħdem fl-istorja	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
2.1	Alla jaħdem fl-istorja t'artna	2.1

2.2	It-tagħlim hu l-għajn ta' kull ġid	2.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jigu konxji ta' nies kbar Maltin li għamlu isem għalihom u ħadmu biex il-Maltin ikunu aħjar. 2. Jiftakru fl-istorja ta' dawn il-persuni bid-diffikultajiet fil-missjoni li kellhom. 3. Jisimgħu u janalizzaw il-ħajja ta' Dun Mikiel Xerri. 4. Isiru midħla tal-ħajja ta' Ġannina Cutajar u jifhmu kif Alla nqeda biha biex isir il-ġid fost il-Maltin. 5. Janalizzaw fejn daħal Alla fid-deċiżjonijiet li ħadet din il-mara. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Min hu bil-għaqal u jrid jimxi ma jistax jibza' mid-diffikultajiet. 2. Mill-ħajja ta' Dun Mikiel Xerri: <ol style="list-style-type: none"> a. Dun Mikiel Xerri kien Maltin minn Ħaż-Żebbuġ. b. Kien bravu ħafna u kien jgħallem lin-nies biex jitgħallmu għax it-tagħlim jagħtik id-dinjità tiegħek. c. Ma kienx jiflaħ jara lil min ikasbar lill-batut u lill-fqir. d. Il-Frañċiżi kienu qed jieħdu d-drittijiet ta' kulħadd. e. Darba, Dun Mikiel iddeċieda li flimkien ma' xi nies oħra joħodha bis-sħiħ kontra l-Frañċiżi. Inqabad u ma' xi oħrajn ġie maqtul. 3. Mill-ħajja ta' Ġannina Cutajar <ol style="list-style-type: none"> a. Kienet tfajla sinjura, imma kuraggjuża ħafna. b. Kienet tgħix fi żmien meta li tkun fqir kien ifisser tkun injorant għax tkun bla skola. c. Hi ħalliet kollox biex tkun kapaci tgħallem il-katekiżmu lit-tfal, speċjalment lil dawk bniet. d. Kienet hi li għallmet lil xi tfajliet biex dawn kienu kapaci jgħallmu lill-oħrajn. e. Kienet l-ewwel mara li, permezz ta' Dun Ġorġ, setgħet tgħallem u teduka ħafna nies. 	

L-Attitudni	L-istudenti : 1. Jaraw kif jistgħu jkunu kuragguzi fil-ħajja tagħhom. 2. Jkollhom xewqa li jitgħallmu aktar, għax it-tagħlim jiftħilna l-orizzonti tagħna.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
2.3	U kollox reġa' ħa l-ħajja	2.3
2.4	Aħfirli, O Alla fi Tjubitek	2.4
2.5	Kienu bnedmin bħalna	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Isiru jafu min kien Eżekjel u x'għamel Eżekjel bħala profeta. 2. Jifhmu li bħalu jridu juru fedeltà lejn Alla. 3. Jitgħallmu min kien David. 4. Jidentifikaw il-kwalitajiet u d-dgħjufijiet tiegħu. 5. Jifhmu l-umanità f'kull persuna u jindunaw kif Alla kapaċi jinqeda b'kulħadd 6. Jirrealizaw li kull bniedem għandu l-kapaċitajiet u d-dgħjufijiet tiegħu. 7. Jagħrfu bl-importanza tal-lejalta lejn Alla. 8. Jisimgħu l-istorja taż-żagħżuġ għani. (Mt 19, 16-26)	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Mill-ħajja ta' Eżekjel: a. Kien profeta li għex fi żmien meta l-Lhud kienu lsira fil-Babilonja. b. Alla deherlu u wrieh wied mimli għadam u permezz ta' din il-ġrajja wrieh li hu kellu jmorr u jgħin lin-nies iwarrbu l-ħażen tagħhom u jerggħu jduru lejn Alla. c. Eżekjel kien żagħżuġ, beza' mill-bicċa xogħol li kien tah Alla, imma ma ħalliex il-biza'	

	<p>jgħelbu imma bil-kuraġġ kollu kien jgħallem u jwissu kemm jiflaħ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mill-ħajja ta' David: <ol style="list-style-type: none"> a. Kien ragħaj u gie midluk sultan mill-Profeta Samwel. b. Hu laħaq sultan wara Sawl. Dan Sawl kien jobogħdu u kemm-il darba fittxu biex joqtlu. c. Meta kien re, David għamel dnuv kbir. Hu qatel suldat biex jieħu l-mara tiegħu. d. Alla ma ħax gost u David kellu jieħu l-kastig li kien ħaqqu. David beka dhubietu u lil Alla talbu jaħfirlu u Alla ħafirlu. e. David kiteb ħafna salmi lil Alla. Dawn is-salmi kien juri adorazzjoni, tifħir, ringrazzjamnet, ħniena u sogħba. 3. Biex ikunu leali lejn Alla u lejn l-oħrajn iridu jwarrbu l-egoizmu. 4. Iridu jaraw x'hemm bżonn li jagħmlu u jagħmluh. 5. Allura, jridu jkunu sodi u ma jcedux għall-ħażin, għax ix-xitan jgħidilna biex inneħu l-inqas skumdità. 6. Jiftakru fis-sentenza li tgħid: Aħjar ma twiegħed xejn milli tonqos mill-wegħda. 7. Iz-żagħżuġ għani ma ħasibx biżżejjed fuq dak li kien qed joffrilu Ġesu u għalhekk m'aċċettax. 8. Mhux kemm għandek jgħodd imma kif tużah u kemm hu marbut ma' qalbek. 	
<p>L-Attitudni</p>	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Japprezzaw li Alla jridilhom il-gid u jwasslilhom il-messaġġ tiegħu permezz ta' dawk kollha li jridulhom il-gid. 2. Jammetu d-dhubiet/in-nuqqasijiet tagħhom meta jizbaljaw u jammettu l-verità magħhom infushom. 3. Jaraw li jekk mhux għal raġuni serja, iżommu l-wegħda li jkunu taw biex ikunu ta' kelma soda. 	

L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
2.6	L-istorja tal-Knisja fis-seklu għoxrin	2.5
2.7	Iż-żagħżuġ b'qalb kbira	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiddiskutu min jistgħu jkun dawn l-istilel illum. 2. Jisimgħu dwar Papa Ġwanni 23 u jisiltu mill-ħajja tiegħu dawk l-affarijiet li għamluh tant persuna kbira. 3. Jifhmu l-gid li għamel għall-Knisja u għad-dinja. 4. Jigu konxji ta' min kien Jim Elliot u janalizzaw x'għamlu kbir. 5. Jifhmu x'għamel tassew u jieħdu l-eżempju tiegħu. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mill-ħajja tal-Papa Ġwanni 23: 2. Isem il-Papa Ġwanni 23 kien Angelo Giuseppe Roncalli u kien minn Sotto il Monte, l-Italja. <ol style="list-style-type: none"> a. Kien ġej minn familja tal-bdiewa u għalhekk trabba fil-faqar. b. Ħadem ħafna fl-Ewwel Gwerra Dinjija biex isalva ħafna nies, speċjalment Lhud minn taħt in-Nazi c. Laħaq Papa ta' 77 sena u kien l-ewwel Papa li kien joħroġ mill-Vatikan u jdur it-toroq ta' Ruma. Kien ukoll izur sparijiet u ħabsijiet. d. Kien persuna ta' ħniena kbira, tjubija u intelligenza tant li kien hu li għamel riformi kbar fil-Knisja permezz tal-Koncilju Vatikan 2. e. Miet meta kellu 83 sena. 3. Jim Eliot: <ol style="list-style-type: none"> a. Kellu ħolma li jaqsam il-Vangelu ma' dawk li ma kinux jafuh. b. Spiċċa l-Kulleġġ u mar fil-ġungla tal-Ekwador. 	

	<p>c. In-nies tat-tribù kienu nies suspettużi ħafna u għalkemm Jim u sħabu kienu juruhom imħabba b'kull mod, spiċċaw biex qatluhom.</p> <p>d. Illum dan it-tribù huma ħbieb tal-familja ta' dawk li huma qatlu.</p> <p>e. Jim kien jgħid hekk: <i>He is no fool who gives what he cannot keep to gain what he cannot lose.</i></p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitħarrġu f'li jkollhom qalbhom tajba u ma jzommux id-deni f'qalbhom. 2. Jitgħallmu jagħtu bil-ferħ minn dak li għandhom. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
2.8	Naħdmu biex inkomplu niktbu l-istorja	2.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jirrevedu l-istorja ta' Jim Elliot. 2. Jagħrblu l-importanza tad-determinazzjoni f'ħajtu. 3. Jitgħallmu kif jistgħu jimxu fuq il-passi tiegħu - fid-determinazzjoni, il-fidi, eċċ 4. Jisimgħu dwar l-Isqof Romero. 5. Iqabblu l-ħajja ta' dan l-Isqof ma' ta' Ġesù fejn tidhol id-determinazzjoni. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mill-ħajja tal-isqof Romero: <ol style="list-style-type: none"> a. Il-qassisin huma dawk li quddiem is-sewwa ma jibzgħux u jkomplu mexjin allavolja jistgħu jbatu. b. L-Isqof Romero kien qassis f'El Salvador mill-1960 sal-1970 u sar Arcisqof fl-1977. Ħadem ħafna favur id-drittijiet tal-bniedem u kien jitkellem ħafna favur il-fqar u dawk li kien 	

	<p>mkassbra speċjalment is-suwed.</p> <p>c. Kien jitkellem li dawn in-nies kellhom drittijiet b'hal kull bniedem ieħor.</p> <p>d. Dan ġab rabja kbira min-naħa tal-gvern li ma riedx li jkollu din il-kwalità ta' ndħil.</p> <p>e. Hu ma beża' qatt juri dawn l-ingustizzji u juri bl-iżbalji li kienu qegħdin isiru kontra dawn in-nies.</p> <p>f. Qatluh meta kien qed iqadddes.</p>	
L-Attitudni	L-istudenti jkunu kuraggjużi u ma jibzġħux jistqarru li jemmnu f'Ġesù.	
Kap 3	Nieħdu ħsieb xulxin	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
3.1	Alla jieħu ħsiebna	3. 1
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu xi tfisser il-kelma 'jieħu ħsieb'. 2. Jagħrfu li Alla jħobb lil kulħadd u allura ta' l-kapaċitajiet lil kulħadd biex jirnexxi. 3. Jifhmu bil-bżonn li kulħadd jista' jgħin lil kulħadd u b'hekk issaltan l-armonija. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tieħu ħsieb tfisser tara u tissodisfa l-bżonnijiet ta' dawk li għandhom bżonn l-għajnuna. 2. Alla jieħu ħsiebna b'dawk ta' madwarna u bil-kundizzjonijiet tat-temp li jgħinu fit-tkabbir tal-ħxejjex u fis-saħħa tagħna. 3. Alla jieħu ħsiebna għaliex kif hemm fl-Iskrittura: jieħu ħsieb l-għasafar ma jieħux ħsieb tagħna. 	

L-Attitudni	L-istudenti jifhmu li min hu bil-għaqal qatt ma jhossu waħdu għax jekk ifittex dejjem għandu jsib lil xi ħadd li jista' jgħinu.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
3.2	Nistmak għax hekk jixraqlek	3.2
3.3	Kif ħa nurik rispettt	
L-Għanijiet	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu li kull persuna jixirqilha rispettt. 2. Jagħrfu aktra bl-importanza tar-rispettt lejn persuni l-aktar qrib tagħhom. 3. Janalizzawl-importanza li għandhom in-nies ta' madwarna minħabba r-rwoli tagħhom. 4. Jiddiskutu r-rispettt li għandu jkollhom lejn nies fl-awtorità. 5. Jitgħallmu modi konkreti kif juru dan ir-rispettt. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Persuni fl-awtorità qegħdin hemm għall-gid tas-soċjetà. 2. Il-ġenituri jew dawk li jieħdu ħsiebhom, fost l-oħrajn, huma għalhom awtorità. 3. Fejn m'hemmx awtorità, jew l-awtorità hija ħażina, hemm it-taħwid u l-glied. 4. Kull persuna jixirqilha rispettt. 5. Lil dawk l-aktar qrib tagħhom u li qed jiggwidawhomna għat-tajjeb iridu juruhom rispettt. 6. Hu importanti li lil dawn iħobbuhom billi jagħmlu dak li jgħidulhom. 7. L-istorja taż-żewġt aħwa. 	
L-Attitudni	L-istudenti	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meta jonqsu lil xi hadd, l-istudenti ma jistgħux iħallu kollox għaddej imma jitolbu skuża. 2. Juru rispettt u mħabba lejn kull persuna fl-awtorità. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
3.4	'Għall-kelma tiegħek, nitfa x-xbiek'	3.3
3.5	Għid kelma waħda u l-qaddej tiegħi jfiq	3.4
3.6	Alla jistħoqqlu l-gieħ tagħna	3.5
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiddiskutu dwar il-ħajja ta' Ġesù. 2. Janalizzaw x'kellu speċjali Ġesù. 3. Jagħrfu kif kien jgħallem u kif kien igib ruħu. 4. Jisimgħu u janalizzaw il-ġrajja tal-Kotra tal-ħut - Lq 5, 1-8. 5. Jidentifikaw x'kien jagħmel Ġesù fil-ħajja normali tiegħu. 6. Jisimgħu l-istorja taċ-Ċenturjun Ruman - Lq 7, 1-10. 7. Jifhmu, permezz ta' <i>case study</i>, xi tfisser li xi hadd jieħu dak li hu tiegħek. 8. Jirrealizzaw kemm hu sew li nkunu gusti. 9. Jisimgħu s-silta tal-Munita ta' Ċesare - Lq 20, 20-26. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sagra tajba tingħaraf mill-frott tagħha u sagra ħażina tingħaraf mill-frott ħażin. 2. Ġesù kien l-aqwa għalliem għax hadd daqsu ma għex u għamel ir-rieda t'Alla. 3. Ġesù qalilna: ' Mill-frottijiet tagħhom intom tagħrfuhom.' 4. Minn dak li wieħed jagħmel jinkixef x'tip ta' bniedem hu. 5. L-istorja tal-Kotra tal-ħut - Lq 5, 1-8. 	

	<p>6. Min ma jtkabbarx kapaci jikseb dak li jrid fil-ħajja.</p> <p>7. Meta nisimgħu sew u nneħħu l-pregudizzji nkunu kapaci ngħixu aħjar.</p> <p>8. L-imħabba vera hija meta taħseb fl-oħrajn u tkun solidari.</p> <p>9. Il-fidi tintwera tassew meta jiena ma nifhimx u xorta nibqa' miexja, ngħin u naqdi jew nagħmel li hemm bżonn.</p> <p>10. Isiru midħla tal-istorja tač-Ċenturjun - Lq 7, 1-10.</p> <p>11. Min irid jgħix sew irid jirrealizza li kulħadd għandu kemm id-drittijiet, kif ukoll id-dmirijiet.</p> <p>12. Id-drittijiet huma dawk li ħaddieħor irid jagħti lilhom biex jurihom rispettt.</p> <p>13. Id-dmirijiet huma dawk l-affarijiet li huma jridu juru lejn l-oħrajn u lejn Alla.</p> <p>14. L-istorja tal-Munita Lq. 20, 20-26.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu jagħmlu dak li jkun hemm bżonn allavolja xi kultant ma jifhmux u jkun kontra qalbhom. 2. Jafdaw lil min iridihom il-gid. 3. Jħarsu d-dmirijiet tagħhom, kemm-il darba jridu li jitharsulhom id-drittijiet tagħhom. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
3.7	L-altruizmu jferraħ	
3.8	Nobdikom	3.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu l-importanza li jieħdu ħsieb u jirrispettaw lill-oħrajn. 2. Jitgħallmu kemm hu ikrah l-egoizmu. 3. Jagħrfu x'għamlet u min kienet Gladys Aylward. 4. Jirrealizzaw kemm huma sbieħ is-solidarjetà u l-imħabba. 	

	<p>5. Jizviluppaw għafien tal-kwalitajiet ta' Ġesù.</p> <p>6. Jitkellmu dwar l-ubbidjenza lejn il-ġenituri u lejn l-awtorità ċivili, ir-rispett lejn kull persuna u l-għajjuna lejn kull persuna.</p> <p>7. Janalizzaw kif jistgħu jimitaw lil Ġesù bħala studenti li qed jikbru.</p>	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ġesu gie fid-dinja biex minnha jneħhi l-egoizmu u dak kollu li hu ikrah fl-imgiba tagħna lejn l-oħrajn. 2. Il-kuraġġ li jagħmlilna Ġesù meta nkunu nħobbuh jgħinna nagħmlu tnejn kbar. 3. Isiru midħla tal-ħajja ta' Gladys Aylward. 4. Insara u ċittadini tajbin huma bnedmin li jobdu. 5. Biex tobdi ma jfissirx li jrid ikollok l-għassa miegħek. Ifisser li taf x'qalulek jew x'għandek tagħmel u tagħmlu. 6. Is-silta ta' meta ġesù ntilef fit-Tempju - Lq.2, 41-51. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu li hemm bżonn li nirrispettaw lil ħaddieħor. Dan iwassal biex ħaddieħor jirrispetta lilna. 2. Nobdu allavolja xi kultant ma tantx nifhmu għalfejn. 	
Kap 4	Jitwieled Għalina	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
4.1	Il-Milied festa tassew!	4.1

4.2	Il-ferħ tal-Milied	4.2
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaħsbu dwar x'igib miegħu ż-żmien tal-Milied. 2. Jagħrfu t-tifsira vera tal-Milied. 3. Jimmaginaw in-nies li jixtiequ li jkollhom magħhom fil-Milied. 4. Jagħrfu s-siwi taç-çelebrazzjonijiet u t-tradizzjonijiet u l-veru ferħ tal-Milied 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saret drawwa li nagħtu rigali lil xulxin fil-Milied. Din bdiet minn meta r-rgħajja marru jaraw lil Ġesu' u l-Magi taw ir-rigali tagħhom. 2. Ir-rigali huma affarijiet sbieħ, iżda importanti li ma nħalluhomx ibegħduna mill-ispirtu veru tal-Milied. 3. Ġesu' l-Iben t'Alla gie fid-dinja għax iħobbna. 4. Il-veru Milied mhux biss meta narmaw is-sigra tal-Milied, imma meta nkunu magħqudun u ferħanin flimkien. 	
L-Attitudni	L-istudenti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Jhossu fihom li għandhom jgħixu b'mod tajjeb għaliex Ġesu' twieled biex huma jitgħallmu kif għandhom jgħixu aħjar. 2. Jagħrfu s-siwi veru tat-tradizzjonijiet tal-Milied biex dan iż-żmien ikun veru żmien ta' gid għalihom. L-istudenti jżuru xi dar tal-anzjani/daycentre 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
4.3	Dan kien tassew Milied	4.3

4.4	Il-Paci fid-dinja	4.4
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaqraw l-istorja tal-Milied tal-1914. 2. Jisiltu minnha x'igib il-veru ferħ tal-Milied. 3. Jagħrfu kemm hi kerha l-mibgħeda. 4. Jitgħallmu kemm hija importanti l-paci li hija tant marbuta ma' dan iż-żmien. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. L-Iben t'Alla twieled biex igib il-paci fostna. 2. Il-ferħ u l-għaqda huma l-veru Milied. 3. Ngħidu 'grazzi' lil Alla talli tana lil Ġesu'. 4. Alla bagħat lil Ibnu biex jgħaqqadna flimkien bħala familja waħda. 5. Lilna Alla jrid jarana ngħixu fil-paci bla mibgħeda għal xulxin. 6. Alla jħobbna kif aħna. 	
L-Attitudni	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaħdmu biex fosthom ma jkunx hemm glied u firda. 2. Jaħdmu biex jieħdu ħsieb l-għaqda ta' bejniethom. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
4.5	Nizlu jadurawh	4.5
4.5	Fittxew biex joqtluh	
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru fejn tassew twieled Ġesu'. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Jifhmu x'għamlu r-rgħajja ta' Betlem. 3. Jitgħallmu mill-imgiba ta' Marija u Ġuzeppi f'din il-ġrajja. 4. Jirriflettu dwar il-mod ta' kif Erodi ħares lejn it-twelid ta' Ġesù. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta Ġesù twieled, ma qgħadx iqis min hu fqir, sinjur, bravu jew le, imma twieled għal kulhadd. 2. Dan għamlu biex fina jnissel il-paċi, l-imħabba u l-għaqda ma' kulhadd. 3. Ġuzeppi u Marija kienu ubbidjenti u juruna kif aħna lkoll għandna ngħixu l-fidi tagħna. 4. Erodi jurina l-għatx kbir għal poter tat-tron, li kien aqwa minn kollox u minn kulhadd, tant li sa wasal biex joqtol lit-tfal innoċenti. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jkunu attenti biex jagħmlu dak li Ġesu jrid minnhom ħalli dejjem ikunu strumenti ta' paċi. 2. jitharrġu li jagħrfu x'ikun hemm bzonn madwarhom u jagħmluh bil-qalb u jkunu fil-ferħ u l-paċi. 	
L-Objettiv	Il-Flarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
4.7	X'jgħallimna l-Milied	4.6
4.8	Ngħixu l-Milied is-sena kollha	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu kif għandhom jgħixu fuq l-eżempji tal-personaġġi li jissemmew fil-ġrajja tal-Milied. 2. Jagħrfu x'għandhom jagħmlu biex fil-verità jgħixu l-Milied is-sena kollha. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla jkellew lil kulhadd b'ħafna modi. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ġesù jrid li aħna ngħixu l-Milied is-sena kollha billi nużaw il-ferħ, l-għaqda u l-imħabba bħalma wrew ir-rgħajja ma' Ġesù. 3. Anke f'pajjiżi mhux Kattoliċi, il-Milied hu żmien li fih ifakkru l-ħtieġa tal-paċi mhux biss bħala individwi, imma bħala komunitajiet ukoll. 4. Hu żmien li jirriflettu dwar il-faqar tad-dinja u jaraw li ma jaħlux. Jiftakru li hawn min m'għandu xejn. 5. Hu żmien li jgegħelhom jifhmu l-ħtieġa tas-solidarjetà. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jitgħallmu jittrattaw tajjeb lil xulxin, u jkollhom rieda tajba biex jifhmu aħjar lil ta' madwarhom u japprezzawhom aktar. 2. juru xi ġest ta' solidarjetà ma' xi istitut tat-tfal. 	
Kap 5	Il-Ħbieb tagħna!	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
5.1	Min huma ħbiebna?	5.1
5.2	Il-lealtà u l-onestà fil-ħbiberija	5.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaqsmu ma' xulxin l-esperjenzi tagħhom dwar il-ħbieb. 2. Jindikaw il-ħbieb differenti li jista' jkollhom. 3. Jagħmlu distinzjoni dwar ħbieb kulħadd u <i>inner.circle</i>. 4. Jifhmu kif għandha tkun l-imgiba tagħhom ma' dawk ta' madwarhom. 	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mal-ħbieb trid tisma' u titkellem. 2. Trid tirrispetta d-differenzi tal-oħrajn. 3. Trid tkun leali lejn ħbiebek. Il-ħbieb jieħdu ħsieb xulxin. 4. Ġesu jridna li meta naħfru, naħfru bil-qalb. 5. Hu dejjem lest li jaħfrilhom meta juru li ddispjaċihom. 	
L-Attitudni	L-istudenti; <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu jagħzlu ħbieb tajbin u japprezzawhom. 2. Jkunu leali u onesti ma' ħbiebhom. 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
5.3	Kemm hi sabiħa l-gratitudni	5.3
5.4	Kif għandna ngħixu	5.4
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu kif għandhom igibu ruħhom man-nies ta' madwarhom. 2. Jifhmu xi tfisser 'rikonoxxenza'. 3. Jisimgħu l-istorja tal-għaxar lebbruzi (Lq 17, 11-19) 4. Jiddiskutu xi tfisser 'relazzjoni'. 5. Jifhmu xi tfisser li timpinja ruħek - iżzomm '<i>commitment</i>'. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ġesu kien iħobb anke lil dawk li s-soċjetà kienet twarrab. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Il-fidi kbira li kellu l-lebbriż li mar għand Ġesù sabiex ifejqu avolja kien Samaritan. 3. Ġesù apprezza ħafna lil dak il-lebbriż li rringrazzjah, iżda ddispjaċih li l-oħrajn ma qalu xejn. 4. Alla ma jrid lil ħadd jiġġudika jew ma jurix kompassjoni - mogħdrija. 5. Il-ħniena trid tidher fl-għemil u fil-kliem lejn il-proxxmu. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jgħinu lil kull min ikollu bżonn l-għajnuna tagħhom. 2. Jagħzlu sewwa l-ħbieb tagħhom. 3. Juru ħniena anke ma' min jagħmlilhom id-deni. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
5.5	L-imġiba mal-ħbieb	
5.6	Il-ħbieb ta' Ġesu	
5.7	Inħobbu anke fit-tbatija	5.5
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaqsmu flimkien, kif jistgħu, igifieri li jkunu f'relazzjonijiet ma' ħbieb, familja, skola.... 2. Jifhmu li Ġesu wkoll kellu l-ħbieb. 3. Jitgħallmu mill-ħajja ta' Ġesù kif kien igib ruħu ma' kulħadd speċjalment mat-tfal. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Min huma l-aktar nies importanti f'ħajjithom. 2. Mhux il-ħbieb kollha nistgħu niftħu qalbna magħhom. Għandhom jiftħu qalbhom ma' dawk li l-aktar jafdaw bħalma huma l-ġenituri. 3. Ġesù kien lest li jaqsam ħsibijietu u l-esperjenzi tiegħu mal-appostli u mhux jitkabbar. 4. Hu kien dejjem lest li jaħfrilna meta niżbaljaw u nuru li jiddispjaċina. 	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Inkunu leali u onesti lejn ħbiebna. 6. Biex tidhol il-genna trid tkun bħat-tfal iż-żgħar. 7. Ġesu kien iħobb anke meta dan kien ifisser għalih li jbati. 8. Tajjeb li juru l-apprezzament tagħhom lejn l-oħrajn. 9. Ma jħallu qatt ir-rabja tieġu kontroll tagħhom għax ibatu huma u ta' madwarhom. 10. Li tiġġudika hu dejjem ħazin għax int qatt ma tkun taf l-istorja kollha. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Juru li huma leali u onesti mal-ħbieb, bħalma kien Ġesù. 2. Jkunu lesti li jaqsmu flimkien ma' sħabhom anke mumentu ta' tbatija. 3. Jippruvaw ma jiġġudikawx lil xulxin. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
5.8	Nagħmlu għażliet tajbin	5.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu, permezz ta' <i>case studies</i>, kif juru rispett, responsabbiltà, li jkunu kapċi jimpenjaw ruħhom u mħabba lejn ħbiebhom - dejjem fuq il-passi ta' Ġesù. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Sabiex tkun ħabib ta' veru trid tirrispetta anke meta ħbiebek ma jaqblux miegħek. 2. Trid tkun responsabbli meta tara li lil sħabek ma tweggagħhomx bil-kliem jew b'għemilek. 3. Il-ħbiberija ta' vera mhix ħbiberija ta' ftit xhur iżda permezz ta' 'commitment' tkun ħbiberija għal ħajtek kollha. 4. Biex jagħmlu dan kollu m'hemm l-ebda dubju li jridu jimxu fuq il-passi ta' Ġesù. 	

L-Attitudni	L-istudenti jaħsbu kemm hu sew li jerfgħu r-responsabbiltà tagħhom u jirrispettaw, ikunu leali u jħobbu tassew.	
Kap 6	Iċ-Ċirku ta' gewwa	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
6.1	Dawk l-aktar għal qalbna.	6.1
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaħsbu fil-ħbieb intimi tagħhom. 2. Jiddiskutu għalfejn għalihom xi ħbieb huma aqwa minn oħrajn. 3. Jiftakru fil-ferħ li jgibu l-ħbieb sinċieri. 4. Jagħrfu kif Ġesù kien igib ruħu mal-appostli - l-akbar ħbieb tiegħu. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fadd ma jgħix waħdu. 2. Tkun taf min huma l-veri ħbieb meta tigi bżonnhom. 3. Il-ħbieb huma dawk li jieqfu miegħek fil-ferħ, u f'dak kollu li għandek bżonn. 	
L-Attitudni	L-istudenti jagħmlu ħilithom biex jgħixu fil-paċi ma' xulxin.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	

6.2	X'naqsmu mal-ħbieb tal-qalb	6.2
6.2	Il-ħbieb jgħinuna	6.3
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaraw kif Ġesù kien igib ruħu mal-appostli, l-akbar ħbieb tiegħu. 2. Japprezzaw il-ferħ li jgħibu l-ħbieb. 3. Jagħrfu aktar l-importanza ta' ħbiebhom f'ħajjithom - fosthom li jaqsmu xi affarijiet magħhom. 4. Jifhmu kif ħbieb tajba jgħinu biex kulħadd jikber bil-għaqal. 5. Jagħrfu li meta jkunu mdawra bi ħbieb tajbin, iħossuhom tajbin. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Għandhom jgħozzu l-ħbieb u jirrispettaw lil kulħadd. 2. Ġesù kien jaqsam il-paċi u l-imħabba mal-appostli. 3. Aħna għandna nimxu fuq il-passi tiegħu u niftakru fil-ferħ li jkollna meta naqsmuh mal-ħbieb. 4. Ħbieb tajbin huma mudell biex nimxu fuq il-passi tagħhom. 5. Il-ħbieb jgħinuhom ikabbru l-ħiliet. 6. Il-ħbieb jgħallmuk kif iggib ruħek fi grupp. 7. Biex jikbru fil-ħbiberija jridu jaqsmu l-ħin tagħhom mal-oħrajn. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jagħmlu li jistgħu biex jgħixu fil-paċi mal-ħbieb u japprezzaw il-ferħ li jgħibu l-ħbieb veri. 2. jaħdmu biex huma stess ikunu ħbieb tajbin u ma jħallu lil ħadd waħdu. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	

6.4	Alla Missier ta' kulhadd	6.4
6.5	Ġesu' jagħmlilna l-kuraġġ	6.5
6.6	Ġesu' jgħallimna nafdawh	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru kif Ġesù għallem lil ħbiebu. (<i>circlefriends</i>). 2. Jagħrfu kif kienu jarawh jitlob u kif għallimhom jitolbu. 3. Jirrealizzaw il-kuraġġ ta' Pietru meta mexa fuq il-baħar. 4. Jifhmu l-kobor ta' Ġesù fit-tempesta. 5. Jitgħallmu jafdaw lil Ġesù. 6. Jirrealizzaw xi tfisser il-fidi vera. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ġuzeppi u Marija ħadmu l-għalqa tal-Mulej. 2. Biex tkun ħaddem tajjeb trid tbatu għax trid tagħmel li hemm bżonn. 3. Il-familja ta' Nazaret kollha kemm huma qagħdu għar-rieda t'Alla u għamliu dak li ried minnhom Hu. 4. Ġesu kien jitlob qabel jagħmel xi ħaġa u għallem lill-appostli jagħmlu dan ukoll. 5. Ġesu kien jieħu ħsieb il-ħbieb tiegħu u kien jgħaddi ħin magħhom. 6. Ġesù kien dejjem iqawwi qalb l-appostli fid-diffikultajiet. 7. Id-dnub ibegħedna minn Alla. 8. Id-dnub huwa l-akbar periklu għall-bniedem. 9. Id-Diskors tal-Muntanja jurina t-triq tal-imħabba vera. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. joqogħdu attenti għat-tagħlim ħalli jwarrbu l-ħazin. 2. jersqu lejn Kristu u jaraw fih il-bniedem ħieles li jwassalhom biex jagħmlu t-tajjeb. 3. bil-mod sempliċi tagħhom, jersqu lejn Alla fit-talb. 	

L-Objettiv	Il-Flarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
6.7	Mudelli ta' veri ħbieb- dawn ħabbew tassew lil ħbiebhom	
6.8	Bnedmin ta' kuragg kbir	6.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jirrakkuntaw stejjer ta' nies li ħabbew tassew u li mxew fuq il-passi ta' Ġesù, bħal Massimiljanu Kolbe/ Pawlu Miki. 2. Jifhmu fiex dawn il-persuni tassew ħabbew lil ħbiebhom meta mxew fuq il-passi ta' Ġesù. 3. Jifhmu x'tagħmel l-imħabba. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Massimiljanu Kolbe - ara noti għall-għalliema. 2. Hu wriena li jekk ikollna lil Alla magħna jkollna lil min nafdaw u min jieħu ħsiebna. 3. Naraw li dak li nagħmlu nagħmluh b'imħabba, bil-ferħ u bi tbatija, jekk hemm bżonn. 4. X'nitgħallmu mill-ħajja ta' San Pawl Miki - ara n-noti għall-għalliema. 5. Huma wrewna li jekk ikollna lil Alla magħna jkollna lil min nafdaw u min jieħu ħsiebna. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jindunaw kemm hu sew li jagħmlu s-sew għax b'hekk ikunu persuni aħjar u jgħinu biex l-oħrajn jagħmlu l-istess. 2. ma jibzghux jgħidu u jagħmlu s-sewwa. 	

Kap 7	Niskopru l-valuri	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
7.1	Nimpenjaw ruġna fil-ħajja ta' kuljum	7.1
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu xi tfisser li timpenja ruġek bis-serjetà. 2. Jifhmu, permezz ta' eżempji konkreti, dan il-valur. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Għandna nuru impenn fix-xogħol tagħna ta' kuljum billi nkunu responsabbli. 2. Għandna nuru wkoll impenn fir-relazzjonijiet tagħna ma' haddieħor billi naħdmu bi sħiħ halli nfittxu li nagħmlu l-gid u jkollna relazzjonijiet b'saħħithom. 	
L-Attitudni	L-istudenti juru li huma responsabbli u jhossuhom responsabbli f'dak li jgħidu u jagħmlu.	
7.2	Nagħmlu li hemm bżonn	7.2
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Isiru familjari mas-silta mill-Bibbja li titkellem dwar l-għażla tal-appostli (Lq 5, 1-11) 2. Jifhmu li fil-ħajja hemm bżonn tas-sagrificċju. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikunu lesti biex bil-għaqal kollu juru impenn f'dak li jkollhom jagħmlu allavolja dan ikun ifisser tbatija. 	

	2. Jitgħallmu s-silta Lq. 5: 1-11.	
L-Attitudni	L-istudenti jaraw f'Ġesù role model li sabiħ li jfasslu ħajjithom fuq tiegħu.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
7.3	Nilqgħu l-isfidi	7.3
7.4	L-isfidi jgħinuna nikbru fis-sod	
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Japprezzaw il-fatt li biex tidhol għal xi ħaġa bis-serjetà trid niffaccja sfidi. 2. Jifhmu, permezz tal-ġrajja ta' Żakkew, li Ġesù qiegħed hemm għalina, aħna min aħna. 3. Juru, permezz ta' esperjenzi li għaddew minnhom jew semgħu, kif wieħed jista' jgħix sew. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta jaċċettaw li huma dgħajfin, huma jaħdmu biex jegħlbu d-diffikultajiet. 2. Alla hu Missier tagħna, li dejjem lest biex jaħfrilna. 3. Jitgħallmu s-silta Lq. 19, 1-10. 4. Ġieli jgħaddu minn esperjenzi diffiċli li jfixkluhom milli jimxu wara Ġesù. 5. Quddiem id-diffikultajiet għandhom jagħmlu aktar kuragg, jieħdu l-għajnuna u jimxu. 	
L-Attitudni	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu li fil-ħajja mhux kollox ward u zahar. Għalhekk meta jigu d-diffikultajiet jemmnu li dawn jgħaddu wkoll. Dawn ikabbruhom. 	

L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
7.5	Ġabarhom flimkien	7.4
7.6	'Le ma niċfidek qatt, lanqas jekk ikolli mmut miegħek'	7.5
7.7	Ġesu' kien iħobb tassew	7.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu kif Ġesù kien <i>committed</i> għal dak li kellu jagħmel. 2. Jisimghu l-qari tal-Aħħar Ċena u joħorgu min kien <i>committed</i> jew le u jifhmu li l-paroli ma jgħodd xejn. 3. Jesperjenzaw ir-realtà fil-ħajja ta' Pietru u Ġuda. 4. Jifhmu l-importanza li wieħed jagħraf l-iżbalji tiegħu u jkompli miexi. 5. Jagħrfu x'għamel Kristu sa ma wasal sa fuq is-salib. 6. Jagħrfu l-importanza tal-maħfra. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L-Aħħar Ċena Lq. 22, 7-20. 2. Ġesù għalkemm beża' mit-tbatija, baqa' miexi. 3. Isiru midħla tal-passaġġi - Matt. 26, 47-56, 69-75; 27, 1-10. 4. L-appostli, fil-magħgoranza tagħhom, kienu jħobbu lil Ġesù, imma fil-prova ħafna minnhom ħarbu. 5. M'għandna qatt nistħu li aħna ma' Ġesù. 6. Is-salib jgħallimna kemm bata Ġesù għalina. 7. Is-salib huwa wkoll stedina għalina minn Ġesù biex nimxu warajh 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu d-diffikultajiet li jistgħu jiltaqgħu magħhom fil-ħajja tagħhom u ma jibzghux mill-iebes biex jagħmlu s-sew. 	

	<p>2. Juru, b'modi differenti li huma jhobbu bil-verità.</p> <p>3. Jagħmlu dak li hu tajjeb dejjem.</p>	
L-Objettiv	Il-Farsa Personali tad-Dinja Kattolika	
7.8	L-imħabba ta' veru	7.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu kif iridu juru <i>commitment</i> fil-ħajja tagħhom b'eżempji. 2. Jifhmu kif għandhom ukoll juru <i>commitment</i> lejn Alla. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta jkunu ta' għajnuna lejn xi ħadd huma jkunu qegħdin juru mħabba u rispett lejn Alla. 2. Alla qed juri rispett u mħabba lejhom billi jgħinhom fil-ħajja tagħhom. 	
L-Attitudni	L-istudenti jkollhom sens ta' grazzi kbira lejn Ġesù li tant wera mħabba, rispett u solidarjetà ma' kulħadd.	
Kap 8	Il-Komunità tagħna	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
8.1	Il-grupp, it-tim u l-komunità	8.1
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jidentifikaw u jikkellmu dwar l-esperjenzi tagħhom fil-gruppi differenti li huma jagħmlu parti minnhom. 	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Jagħrfu d-differenza bejn tim u grupp. 3. Jifhmu wkoll x'taġħmel komunità. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Meta jagħmlu parti minn grupp, iridu jagħtu s-sehem taġħhom. 2. Ikunu qed jaħdmu bħala tim meta jaħdmu flimkien u jgħinu lil xulxin. 3. Jitgħallmu li fejn ma jaqblux jiddiskutu biex jaslu fi qbil. 	
L-Attitudni	L-istudenti jiddiskutu b'mod li kulhadd juri l-fehma tiegħu b'mod liberu.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
8.2	Ir-ragħaj li jmexxina	8.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru flimkien kif jaħdem tim. 2. Jifhmu l-kunċett ta' '<i>team spirit</i>'. 3. Janalizzaw l-irwol ta' mexxej/kowċ tajjeb fit-tim. - janima l-grupp u jaffaċċja d-diffikultajiet/is-suċċessi. 4. Jirrelataw dan mal-parabbola tar-Ragħaj it-Tajjeb. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Iridu jisimgħu lil xulxin ħalli jaslu li jiftiehm. 2. Jekk hemm bżonn, ikunu lesti li jċedu l-opinjoni taġħhom. 3. Flimkien jaraw li jaqbzgħu għal xulxin u jzommu l-għaqda. 4. Ġesù huwa mexxej tajjeb. 5. Ġesù jieħu ħsieb lil kull wieħed u waħda minnhom. 	

	6. Ma jibzghux. Ihallu f'idejn Ġesù għax hu jaf huma x'għandhom bzonn.	
L-Attitudni	L-istudenti jafdaw lil xulxin u ma jidhku b'hadd.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
8.3	Ġesu' l-aqwa mexxej	8.3
8.4	Il-Qawwa tal-Ispirtu s-Santu	
8.5	L-Ispirtu li jgħajjixna	8.4
8.6	Post Marija fil-Komunità	8.5
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu kemm jagħmel gid mexxej tajjeb. 2. Jirrevedu kemm kien Ġesù kien mexxej tajjeb. 3. Jiffamiljarizzaw ruħhom mal-episodju ta' meta Ġesù tela' s-sema. 4. Janalizzaw il-ġrajja ta' Pentecoste. 5. Jiffamiljarizzaw ruħhom mal-ħajja tal-Ewwel Insara. 6. Jifhmu li l-Knisja hija t-tim ta' Ġesù. 7. Isiru familjari ruħhom għar-rwoli differenti fil-Knisja. 8. Jiġu konxji tas-seba' doni tal-Ispirtu s-Santu. 9. Jiddiskutu esperjenzi familjari mill-ħajja tagħhom li juru kif jistgħu janalizzaw dawn id-doni. 10. Jagħrfu li l-Madonna hija dik l-omm li tgħin biex il-komunità tibqa' magħquda. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L-imgiba tagħhom fil-grupp jgħin biex jgħinu lil min ikun jiddependi minn dan il-grupp. 2. L-Ewwel Insara kellhom lill-appostli biex jgħinuhom. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. L-appostli kienu jgħinu sew għax kienu mgħallma mill-aqwa mgħallem. 4. Jitgħallmu x'hemm f'Atti 2, 1-13 - il-grajja ta' Pentekoste. 5. L-appostli kienu mbeżza' flimkien jitolbu meta semgħu ħoss kbir ta' riħ qawwi. 6. Fuqhom deher forma ta' Isien tan-nar u mtlew bl-Ispirtu s-Santu. 7. Minn nies mimlija biża', huma mtlew bil-kuragg u ħargu jxandru lil Ġesù msallab li qam u tela' s-sema. 8. Bħala tim, l-appostli bdew jippriedkaw l-istess tagħlim u bħala tim kellhom lil San Pietru bħala l-kap tagħhom. 9. L-appostli ffurmaw il-Knisja li hija l-grupp il-kbir b'Ġesù bħala l-kap ta' dan il-grupp. 10. Dan l-istess Spirtu rċevejniah l-ewwel darba fil-Magħmudija. 11. Il-Madonna baqqet mal-appostli għax dak kien il-grupp tagħha. Hemmhekk hija ssupportjat u għenithom biex jibqgħu magħqudin fl-istess ideat u għanijiet 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jgħinu lil xulxin biex bl-imġiba tjaba tagħhom iwasslu l-ispirtu s-Santu lil ta' madwarhom. 2. Jaraw fejn l-Ispirtu s-Santu ħallewh jaħdem fil-ħajja tagħhom. 3. Iħallu lill-Ispirtu s-Santu jaħdem fihom. 4. Jkunu solidari ma' kull min ikollu bżonnhom. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
8.7	Is-saħħa fil-komunità	8.6
8.8	Nimxu 'l quddiem fil-komunità	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isiru midħla ta' qaddisin li għenu biex din il-komunità tibqa' tissaħħaħ (San Domenico Savio). 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jisiltu mill-ħajja tagħhom il-modi prattiċi ta' kif għandhom jgħixu biex ikunu parti minn dan it-tim u jgħinuh jimxi 'l quddiem. 2. Jiftakru f'San Ġorġ Preca li għen biex il-komunità tibqa' tissaħħaħ. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il-ħajja ta' San Domenico Savio. 2. Il-paċi l-ewwel iridu jgħixuha huma mal-oħrajn u wara jridu jsaħħuha fost l-oħrajn. 3. Il-ħajja ta' San Ġorġ Preca. 4. Importanti jiftakru li dak li jagħmlu jagħmluh b'intenzjoni tajba għall-gid ta' ħaddieħor. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaħdmu biex kull fejn ikunu jgħibu l-paċi u jnaqqsu l-glied. 2. jagħmlu dak li hu tajjeb mhux biex jogħgbu lil xi ħadd imma għaliex hu tajjeb u allura jogħgbu lil Ġesù 	
Kap 9	Agħti u jingħatalek	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
9.1	Għandi x'nagħtik	
9.2	Għandek x'tagħtini	
		9.1
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu u jiddiskutu x'inhuma dawk il-valuri li jagħmlu tim/grupp tajjeb. 2. Jiddiskutu u jelenkaw, permezz ta' sitwazzjonijiet, is-sehem li jrid jingħata biex tim jimxi 'l 	

	<p>quddiem.</p> <p>3.Jiddiskutu rwoli differenti fi grupp permezz ta' sitwazzjonijiet fil-ħajja fl-iskola.</p> <p>4.Jaħsbu f'sitwazzjonijiet differenti meta wżaw il-ħiliet tagħhom għall-gid tal-oħrajn.</p> <p>5.Jaħsbu x'inhuma l-kwalitajiet u t-talenti tagħhom li jistgħu jintużaw għall-gid tal-grupp.</p>	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biex grupp jimxi 'l quddiem kulħadd irid jagħti sehemu. 2. Fi grupp mhux kulħadd għandu l-istess rwol, imma s-sehem ta' kulħadd u l-kontribut ta' kulħadd hu importanti 3. Importanti li fil-grupp ikun hemm rispett u għaqda bejn il-membri u mhux pika min hu l-aħjar. 4. Biex grupp jew tim jimxi 'l quddiem ħadd mill-grupp ma jista' jfittex x'ha jieħu imma x'ser jagħti wkoll. 5. Meta aħna naqsmu l-kwalitajiet sbieħ tagħna mal-oħrajn u nużaw it-talenti u l-ħiliet tagħna għall-gid ta' xulxin, inkunu qed ngħinu biex tikber l-għaqda fit-tim jew il-komunità tagħna. 6. Jekk kulħadd jagħti u jaqsam dak li għandu mal-oħrajn, jintebaħ li jkun qed jirċievi aktar milli jagħti. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. meta jkunu fi grupp, ma jfittxux dak li jaqbel lilhom imma biex il-grupp jimxi 'l quddiem, iridu jaħsbu f'xulxin. 2. jaqsmu t-talenti li għandhom ma' xulxin. Jużawhom għall-gid tagħhom infushom u tal-oħrajn 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
9.3	L-ambjent fejn ngħixu	9.2
9.4	Napprezzaw dak li nirċievu	

L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru x'servizzi utli rċevew matul din is-sena. 2. Jidentifikaw dawk in-nies li tawhom dawn is-servizzi. 3. Jidentifikaw servizzi u għajnuniet li ħadu mingħand persuni li jridulhom il-ġid. 4. Janalizzaw kif iħossuhom meta jirċievu dawn is-servizzi. 5. Jaħsbu u jissuggerixxu modi kif juru apprezzament. 6. Joħolqu kartolina b'messaġġ ta' radd il-ħajr lil xi ħadd li għamlilhom il-ġid. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Matul ħajjitna niltaqqgħu ma' persuni li jridulna l-ġid u li jgħinuna b'diversi modi. 2. B'dak li jagħtina u jaqsmu magħna dawn il-persuni jgħinuna nsiru persuni aħjar li nħobbu lil Alla u lill-oħrajn. 3. Aħna għandna nuru apprezzament għal dak kollu li nirċievu. 4. Jidhraw jgħidu 'grazzi' u jkunu grati lejn min iridilhom il-ġid. 5. Jiftakru fil-ħallieq li tana kollox. 	
L-Attitudni	L-istudenti <ol style="list-style-type: none"> 1. Juru sens ta' apprezzament u rikonoxxenza lejn kull servizz u għajnuna li jirċievu. 2. Jirringrazzjaw wkoll lil Alla li pprovdilna dawn l-għajnuniet. Illum jiftakru jgħidu ta' spiss; "GRAZZI". 3. Meta jqumu fil-għodu, jirringrazzjaw lil Alla li qamu u jiftakru f'dawk li baqgħu fis-sodda d-dar jew l-isptar għax ma qamux. (Forsi jiktbu ittra sabiħa u jibagħtuha l-isptar għand ta' <i>Puttinu Cares.</i>) 	

L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
9.5	L-imħabba u l-għaqda li ssaltan fostna	9.3
9.6	Il-frott tal-Ispirtu	9.4
9.7	Inkunu ta' servizz għal xulxin	9.5
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jsiru midħla tal-ġrajja li nsibu f'2Kor 12, 4-11. 2. Jiddiskutu u jifhmu kif kien jaħdem l-Ispirtu s-Santu. 3. Jifhmu kif kienu jgħixu l-Ewwel Insara u kif kienu jaqsmu kollox bejniethom. 4. Jagħrfu kif kienu jigu mħaddma d-doni mill-appostli u l-Ewwel Insara. 5. Japprezzaw il-fatt li l-istess Spirtu s-Santu qed jaħdem ukoll fil-Knisja u fid-dinja llum. 6. Jsiru midħla tat-talba ta' San Franġisk. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L-Ewwel Insara kienu jaqsmu kollox bejniethom. 2. Kienu jħobbu lil xulxin tant li kollox kien ta' kulħadd. 3. Jaraw kif ħa jkunu ta' qadi għall-oħrajn. 4. Meta l-Ispirtu s-Santu nizeł fuq l-Ewwel Insara tahom doni speċjali sabiex ikunu jistgħu jużawhom għall-ġid ta' xulxin. 5. Fl-Ewwel ittra lill-Korintin San Pawl isemmi liema huma dawn id-doni li jagħti l-Ispirtu s-Santu. 6. Dawn id-doni jigu għandna wkoll fil-magħmudija. 7. Fil-Magħmudija l-Ispirtu s-Santu ġie fina u tania r-rigali tiegħu. 8. Permezz tar-rigali u l-għajjuniet li jagħtina, aħna nistgħu nkunu ta' servizz għall-oħrajn kulfejn inkunu. 9. It-talba ta' San Franġisk tippreżentalna modi diversi ta' kif nistgħu nkunu ta servizz fil- 	

	komunità tagħna.	
L-Attitudni	L-istudenti: 1. Jaraw kif ser ikunu strumenti ta' paċi bejniethom. 2. Jużaw id-doni sbieħ li tahom Alla. 3. Jkunu konxji tal-okkażjonijiet meta jistgħu jkunu ta' għajjnuna għall-oħrajn.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
9.8	Ħadem fihom ukoll	9.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiskopru nies, Nsara jew le, li ħallew lill-Ispirtu s-Santu jaħdem fihom: a. Mahatma Ghandi b. John Neumann c. Giuseppe Moscati. 2. Japprezzaw x'għamlu dawn in-nies u x'jistgħu jieħdu għalihom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta nħallu lill-Ispirtu jaħdem fina, aħna tassew inkunu ta' servizz għall-oħrajn. 2. Meta ngħinu bil-qalb inkunu qed naħdmu għal dinja aktar sabiħa. 3. Nużaw kemm nifilħu l-ħiliet tagħna biex nikbru aħna u ta' madwarna. 4. Xi informazzjoni dwar dawn il-persuni: a. Mahatma Ghandi b. John Neumann c. Giuseppe Moscati	

L-Attitudni	L-istudenti, għalkemm xi drabi jsibuha diffiċli biex iħobbu, jgħinu u jaħfru, fil-ħajja għandhom ikollhom il-kuraġġ li jibqgħu mexjin.	
Kap 10	It-Talb bħala tifħir lil Alla	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
10.1	Infahħru 'l Alla f'talbna	
10.2	Għaliex nitlob?	10.1
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaħsbu u jiddiskutu għalfejn in-nies titlob jew ma titlobx. 2. Jifhmu li t-talb huwa wkoll servizz. 3. Jiddiskutu nies ta' dominazzjonijiet differenti u l-modi ta' kif jitolbu. 4. Jaraw kif huma jistgħu jegħlbu d-diffikultajiet li jsibu biex jitolbu. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta qed nitlob, jien qed nemmen li xi ħadd akbar minni jista' jgħinni. 2. It-talb juri fiduċja f'Alla. 3. Meta nitlob għal xi ħadd qed inkun ukoll ta' servizz għalih. 4. Aħna, bħala Nsara, inħossu l-bżonn li nżommu kuntatt ma' Alla. 5. Jigri, xi kultant, li niltaqgħu ma' nies li jgħidu li m'għandhomx jitolbu, għal diversi raġunijiet. Jista' wkoll li xi drabi aħna stess ma nħossux il-bżonn li nitolbu. 6. L-importanti hu li nindunaw x'inhuma l-affarijiet li qed itellfunna milli nqattgħu ftit ħin mal-Mulej sabiex nippruvaw nirbħu dawn id-diffikultajiet. B'hekk inkunu nistgħu inħallu lil Alla jkun 	

	parti importanti mill-ħajja tagħna	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jieqfu jaħsbu f'Alla kuljum. Jitolbu biex dejjem jagħtihom l-għajnuna ħalli jkunu bil-għaqal u jitolbu wkoll għal min hu fil-bżonn. 2. ħossu l-bżonn li jitkellmu m'Alla kuljum u ta' spiss matul il-gurnata u mhux meta jkollhom bżonn biss. 	
L-Objettiv	Id-Dimenjoni Spiritwali	
10.3	Ħajti talba	10.2
10.4	It-talb jgħinna nikbru	10.3
10.5	It-talb jgħinna nħobbu - Ġesu jibqa' magħna	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaqsmu flimkien l-esperjenzi tagħhom ta' talb differenti f'ċirkustanzi differenti. 2. Jaraw modi differenti kif huma jistgħu jitolbu. 3. Jifhmu kif u meta kien jitlob Kristu. 4. Jidentifikaw ftit mumentanti ta' talb fil-ħajja ta' Ġesù. 5. Jiskopru kif kienet titlob l-ewwel komunità Nisraniya. 6. Jaraw kif l-Ewkaristija kienet iċ-ċentru tal-ħajja tagħhom. 7. Jaraw kif it-talb kien jissarraff f'servizz lejn l-oħrajn. 8. Jidentifikaw raġunijiet għalfejn it-talb hu importanti. 9. Jiskopru meta Ġesù waqqaf is-sagrament tal-Ewkaristija. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. It-talb jgħinna nersaq lejn Alla. 2. Nistgħu nitolbu kemm meta nkunu weħidna u kemm mal-oħrajn. 3. Mhux kulhadd jitlob bl-istess mod.L-importatni hu li nżommu f'moħħna li Alla jieħu pjaċir meta niftakru fih u nkellmuh. Hu dejjem hemm lest biex jismagħna u jagħti bil-mod tiegħu għax hu jaf l-aħjar dak li jkollna bżonn. 4. Aħna l-Insara nimxu fuq l-eżempju u t-tagħlim ta' Ġesù. 5. Fit-talb tagħna u fil-mod ta' kif nitolbu, għandna nħarsu lejn Ġesù u naraw meta, kif u għalfejn kien jitlob Ġesù. 6. Jekk irridu li t-talb tagħna jkun jogħgob lil Alla u jiswa ta' gid għalina, irid ikun jixbah lil dak ta' Ġesù u jkun kif għallimna hu. 7. Fl-aħħar Ċena Ġesù waqqaf l-Ewkaristija biex permezz ta' dan, Hu jibqa' magħna. 8. Aħna lkoll mistiedna għall-ikla ta' Ġesù kuljum, imma b'mod speċjali nhar ta' Fadd. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jieħdu pjaċir iqattgħu ftit ħin mal-ġenituri u m'Alla l-istess. 2. Jieħdu pjaċir jitkellmu m'Alla fit-talb, kif kien jagħmel Ġesù. 3. Jitolbu għaliex jifhmu li t-talb iqarrihom lejn Alla u jagħmilhom persuni aħjar. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
10.6	Il-quddiesa l-ikbar talba	10.4
10.7	L-Ewkaristija tmexxini u tressaqni lejn l-oħrajn.	10.5
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu li permezz tal-Ewkaristija Ġesù baqa' magħna. 2. Jirrealizzaw li huma mistiedna għal din l-ikla. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jitgħallmu l-partijiet tal-quddiesa. 4. Jifhmu l-importanza ta' kull parti tal-quddiesa. 5. Janalizzaw t-talb differenti li jsir ta' kull parti. 6. Jagħrfu l-importanza tal-Ewkaristija. 7. Jiskopru kif l-Ewkaristija mhux biss tgħaqqadna ma' Ġesu, imma nsiru wkoll haġa waħda bejnietna. 8. Jiddiskutu eżempji konkreti ta' kif jistgħu jagħmlu dan. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fil-quddiesa, aħna nkunu bħall-appostli madwar il-mejda tal-Ewkaristija. 2. Il-quddiesa hija l-akbar talba importanti għalina l-Insara. 3. Il-quddiesa tfakkarna li aħna komunità - il-familja ta' Alla - li qed tingabar flimkien madwar Ġesù Ewkaristija. 4. Fil-quddiesa nerggħu ngħixu mill-ġdid it-tbatija, il-mewt u r-rebħa ta' Ġesù fuq il-mewt u d-dnub. 5. Il-quddiesa tagħtina ċ-ċans li naqsmu mal-oħrajn lil Ġesù stess li nkunu rċevejna ġewwa fina permezz tal-Kelma tiegħu u permezz tat-Tqaarbin. 6. Biex inkunu nistgħu nagħmlu dan kollu, fil-quddiesa nsibu partijiet differenti . F'kull parti nkunu qed nieħdu sehem f'talb speċjali li jgħinna nifhmu dak li nkunu qegħdin niċċelebraw 7. Waqt it-tqarbin, Ġesu jigi ġewwa fina fl-Ewkaristija u aħna nsiru haġa waħda miegħu. 8. Din l-għaqda ma' Ġesu, trid tidher fil-quddiesa f'mumentu differenti. Tidher waqt it-talba tal-Missierna, fejn naraw li aħna aħwa tal-istess Missier. Tidher ukoll meta nersqu għat-tqarbin. 9. Fl-aħħar tal-quddiesa s-sacerdot jgħidilna, 'Morru fil-paċi ta' Kristu'. Permezz ta' dan il-kliem is-sacerdot jurina li l-għaqda li nkunu wrejna u saħħaħna bejnietna fil-quddiesa, irridu nkomplu nuruha u ngħixuha fil-ħajja tagħna ta' kuljum. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jipparteċipaw fil-Quddiesa, speċjalment billi jitqarbnu. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. jattendu għall-Quddiesa u joqogħdu attenti. Din hija stedina speċjali mingħand Ġesù. 3. Barra milli jhossu l-għaqda ta' bejniethom waqt il-Quddiesa, jgħixu u jaħdmu għall-gaqda barra mill-knisja wkoll. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
10.8	Ħajjitna talba	10.6
10.19	Is-sagramenti f'ħajjitna	10.7
10.10	Is-sagramenti jressquna lejn Alla u l-oħrajn.	10.8
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu li hemm forom differenti ta' talb. 2. Jiskopru li aħna nitolbu kemm bil-kliem u kemm bil-ġesti. 3. Jidentifikaw liema huma s-sagramenti. 4. Jifhmu kif Ġesù jibq' jagħtina l-għajnuna tiegħu permezz tagħhom. 5. Jirrealizzaw li s-sagramenti jgħinuna ngħixu ta' Nsara veri. 6. Jieħdu idea ġenerali ta' x'jagħmel fina kull sagrament 7. Jifhmu kif is-sagramenti jgħinuna nikbru fil-ħajja tagħna ta' Nsara. 8. Jaraw kif jistgħu jgħixu s-sagramenti fil-ħajja ta' kuljum. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla jieħu gost meta aħna nitkellmu miegħu. 2. Nużaw talb ta' tifhir meta lil Alla ngħidulu kemm hu kbir, tajjeb u qaddis. Ngħidu wkoll talb ta' ringrazzjamnet. Lil Alla ngħidulu 'grazzi' ta' dak kollu li jagħmel magħna. 3. Hemm mumentu meta lil Alla nitolbuh maħfra ta' meta m'għamilniex dak li jridna hu. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ġieli tlabna għal xi bżonnijiet li jkollna aħna u wkoll l-oħrajn. 5. Qabel tela' s-sema Ġesù qalilna li hu ħa jkun magħna sal-aħħar tad-dinja. Hu baqa' magħna permezz tas-sagramenti. Permezz tas-sagramenti, Ġesu jaħdem fina u permezz tagħna. 6. Is-sagramenti huma: il-Magħmudija, il-Grizma tal-Isqof, il-Qrar, l-Ewkaristija, id-Dilka tal-Morda, l-Ordni Sagri u ż-Żwieg. 7. Is-sagramenti huma sinjali li jidhru li permezz tagħhom Ġesù jagħtina l-grazzja - dik l-għajnuna li għandna bżonn sabiex aħna nsiru nixbhu lilu. 8. Is-sagramenti huma laqgħa speċjali u personali ma' Ġesù. 9. F'kull sagrament Ġesù jagħtina l-għajnuna biex aħna nkunu nistgħu mhux biss ngħixu tajjeb, imma nkunu kapaċi nwassluh lill-oħrajn. 10. Is-sagramenti mhumiex mument wieħed qasir li jgħaddi, imma huma mod kif aħna ngħixu ta' veri Nsara. 	
<p>L-Attitudni</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jjieħdu sehem b'kull mod possibbli fil-quddiesa. 2. Japprezzaw is-Sagramenti u jirċievu dawk li jistgħu ta' spiss. 3. Jjieħdu pjaċir jersqu lejn is-Sagramenti għaliex huma għajnuna biex isiru aħjar. 	

Is-Segretarjat tal-Katekezi.

30 ta' Ġunju 2013